

Akran Değerlendirme Raporu

**AFYON KOCATEPE ÜNİVERSİTESİ
UZAKTAN EğİTİM MESLEK YÜKSEKOKULU
HARİTA VE KADASTRO PROGRAMI**

**Dr. Öğr. Üyesi Cemil GEZGİN
Öğr. Gör. Kayhan ALADOęAN
Dr. Öğr. Üyesi Ertuęrul ERGÜN**

0.1- Program Hakkında Bilgiler

Değerlendirmemiz:

Program ile ilgili genel bilgiler öz değerlendirme raporunda uygun şekilde verilmiştir ve sunulan kanıtlar yeterlidir ayrıca sunulan bilgiler programın web sayfasında yer alan bilgiler ile uyumludur.

1-ÖĞRENCİLER

1.1-Programa kabul edilen öğrenciler, programın kazandırmayı hedeflediği çıktıları (bilgi, beceri ve davranışları) öngörülen sürede edinebilecek altyapıya sahip olmalıdır. Öğrencilerin kabulünde göz önüne alınan göstergeler izlenmeli ve bunların yıllara göre gelişimi değerlendirilmelidir.

Değerlendirmemiz:

Uzaktan Eğitim Meslek Yüksekokulu Harita ve Kadastro programında uygulanan ders müfredatı bu programda hedeflenen çıktıları öngörülen sürede öğrencilere kazandırabilecek bir yapıya sahiptir. Ayrıca Üniversite bünyesinde hazırlanmış olan ilgili öğrenci kabulü, öğretim süreci ve değerlendirmeye yönelik yönetmelik ve yönergeler de bu sürecin sağlıklı bir şekilde işlemesine yardımcı olmaktadır.

Harita ve Kadastro programına öğrenci kabul işlemleri ÖSYM tarafından yapılan sınav sonucuna göre bu sistem aracılığıyla yapılmaktadır. Öz değerlendirme raporunda verilen son 5 yıla ait öğrenci sayılarına bakıldığında programın açılan kontenjan oranının yüksek olduğu görülmektedir.

Ayrıca üniversite bünyesinde hazırlanmış olan ilgili öğrenci kabulü, öğretim süreci ve değerlendirmeye yönelik yönetmelik ve yönergeler de bu sürecin sağlıklı bir şekilde işleyebilmesine yardımcı olmaktadır.

1.2-Yatay ve dikey geçişle ğrenci kabulü, çift ana dal, yan dal ve ğrenci değişimi uygulamaları ile başka kurumlarda ve/veya programlarda alınmış dersler ve kazanılmış kredilerin değerlendirilmesinde uygulanan politikalar ayrıntılı olarak tanımlanmış ve uygulanıyor olmalıdır.

Değerlendirmemiz:

Deėerlendirilen programda, ders muafiyeti, yatay geçiş, dikey geçiş, çift anadal ve yandal uygulamaları ile başka programlarda ve/veya kurumlarda alınmış dersler ve kazanılmış kredilerin değerlendirilmesinde Afyon Kocatepe niversitesi nlisans ve Lisans Eğitim ėretim Sınav Yönetmeliėinin esaslarına ve Afyon Kocatepe niversitesi nlisans ve Lisans Muafiyet İşlemleri Yönergesi esasları uygulanmaktadır. Öz değerlendirme raporunda, yatay ve dikey geçişle ğrenci kabulü, çift ana dal, yan dal ve ders muafiyetinde izlenen adımlar ve süreç yönetimi ile ilgili sunulan bilgiler, bölüm bazında bu işlemler için öngörülebilir bir sistemin varlığına ve işlerliğine işaret etmektedir.

1.3-Kurum ve/veya program tarafından başka kurumlarla yapılacak anlaşmalar ve kurulacak ortaklıklar ile ğrenci hareketliliğini teşvik edecek ve sağlayacak önlemler alınmalıdır.

Değerlendirmemiz:

Erasmus+, Mevlâna ve Farabi programları aracılığıyla ğrenci hareketliliği imkânı program tarafından sunulmaktadır. Ancak ERASMUS ve Mevlana programlarında öğrencilere daha fazla seçenek sunmak amacıyla yurtdışında yer alan farklı ėretim kurumlarıyla da ikili anlaşmalar yapılabilir. Mevcut durumda ERASMUS ve Mevlana programı için herhangi bir ğrenci değişimi yapılmadığı görülmektedir. Öz değerlendirme raporunda, böylesi bir

hareketliliğin olmamasının nedenlerine ilişkin bir değerlendirme yapılmamıştır. Öğrenci hareketliliğini teşvik edecek ve sağlayacak takım çalışmalarının yapılması ve bunun bir vizyon olarak ortaya konulması, programın geliştirilmeye açık yanıdır.

1.4-Öğrencileri ders ve kariyer planlaması konularında yönlendirecek danışmanlık hizmeti verilmelidir.

Değerlendirmemiz:

Program kapsamında öğrenciler, ders planlama ve kayıt işlemleriyle ilgili olarak danışman öğretim üyelerinden rehberlik alabilmektedir. Öğretim süreci boyunca ders seçimleri, akademik gelişim ve kariyer hedefleri gibi konularda kendilerine atanan öğretim üyelerine başvurarak destek alabilirler. Ayrıca, kariyer planlamasında ihtiyaç duydukları yönlendirme ve rehberlik, danışman öğretim üyeleri aracılığıyla sunulmaktadır. Programın sunduğu oryantasyon etkinlikleri, alanında başarıya ulaşmış profesyonellerin verdiği seminerler ve geniş staj olanakları da öğrencilerin hem ders seçimi hem de kariyer planlaması süreçlerinde yeterli desteği alabilmelerini sağlamaktadır. Bu sayede öğrenciler, akademik ve mesleki gelişim süreçlerinde daha bilinçli kararlar verebilmektedir.

1.5-Öğrencilerin program kapsamındaki tüm dersler ve diğer etkinliklerdeki başarıları şeffaf, adil ve tutarlı yöntemlerle ölçülmeli ve değerlendirilmelidir.

Değerlendirmemiz:

Harita ve Kadastro Programı'nda, Afyon Kocatepe Üniversitesi Önlisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği'nde belirtilen esaslara uygun olarak ölçme ve değerlendirme süreçleri yürütülmektedir. Öz değerlendirme raporunda yer alan bilgiler, ara sınav, final sınavı, proje ödevi gibi temel değerlendirme unsurlarının uygulanma ve değerlendirme yöntemlerini kapsamaktadır. Bu raporda da vurgulandığı gibi, programda öğrencilerin sorumlu oldukları derslerdeki başarı notları adil ve objektif bir şekilde değerlendirilmektedir.

Uzaktan gerçekleştirilen ölçme ve değerlendirme faaliyetlerinin şeffaf, adil ve tutarlı bir biçimde yürütülmesi amacıyla sınav güvenlik yazılımları gibi araçların kullanılması, programın gelişime açık yönlerinden biridir. Bu tür yazılımlar, ölçme ve değerlendirme süreçlerinin güvenilirliğini artırarak öğrencilerin performanslarının daha sağlıklı bir şekilde ölçülmesini sağlamaktadır.

1.6-Öğrencilerin mezuniyetlerine karar verebilmek için, programın gerektirdiği tüm koşulların yerine getirildiğini belirleyecek güvenilir yöntemler geliştirilmiş ve uygulanıyor olmalıdır.

Değerlendirmemiz:

Programda, öğrencilerin mezuniyetine ilişkin koşulları denetleyen sistemler bulunmaktadır. Mezuniyet işlemleri, Öğrenci Bilgi Sistemi (OBS) üzerinden ve programda görevli yetkili personeller tarafından titizlikle yürütülmektedir. Bu sistemler, öğrencilerin tüm akademik gereklilikleri yerine getirip getirmediğini kontrol ederek mezuniyet sürecinin sorunsuz ve şeffaf bir şekilde ilerlemesini sağlamaktadır. Böylece öğrenciler, mezuniyet için gerekli tüm şartları karşıladıklarından emin olarak eğitimlerini tamamlayabilmektedir.

2-PROGRAM EĞİTİM AMAÇLARI

2.1-Değerlendirilecek her program için program eğitim amaçları tanımlanmış olmalıdır. Eğitim amaçları hedefe uygun şekilde tanımlanmıştır.

2.1.1. Tanımlanan Program Öğretim Amaçları

Değerlendirmemiz:

Programda belirlenen ve öz değerlendirme raporunda sunulan eğitim amaçları programın kapsamına uygundur.

2.1.2. Program Öğretim Amaçlarının Yayımlanması

Program kapsamında belirlenen öğretim amaçlarına, Bologna süreci ve programın resmi web sitesi aracılığıyla erişilebilmektedir. Bu erişim imkanı, eğitim hedeflerinin öğrenciler, öğretim üyeleri ve ilgili tüm paydaşlar tarafından kolayca ulaşılabilir olmasını sağlayarak şeffaflık ve bilgilendirme açısından önemli bir katkı sunmaktadır. Böylece programın eğitim amaçları herkes tarafından açık bir şekilde takip edilebilmekte ve anlaşılabilirliktedir.

2.2-Bu amaçlar; programın mezunlarının yakın bir gelecekte erişmeleri istenen kariyer hedefleri ve mesleki beklentiler tanımına uymalıdır.

2.2.1. Bölüm Özgörevleri

2.2.2. Bölüm Özgörevlerinin Yayınlanması

Değerlendirmemiz:

Programa ait özgörevler, belirlenen eğitim amaçlarıyla uyumlu olarak tanımlanmış olup, programda eğitim gören öğrencilerin hedeflenen kariyer hedeflerine ulaşmalarını destekleyecek şekilde yapılandırılmıştır. Bu uyum, öğrencilerin mesleki yeterliliklerini geliştirmelerine olanak tanırken, eğitim sürecinde edindikleri bilgi ve becerileri iş hayatında etkili bir şekilde kullanmalarına katkı sağlamaktadır.

2.3-Kurumun, MYO ve bölümün özgörevleriyle (misyonu) uyumlu olmalıdır.

2.3.1. Üniversite Özgörevleri

2.3.1.1. Üniversite Özgörevlerinin Yayınlanması

Değerlendirmemiz:

Programın özgörevleri “Meslek hayatında teknolojik, sosyal ve etik şartları gözeterek haritacılıkla ilgili taleplerini karşılayabilecek, kendine güvenen, mesleki bilgi ve becerileri kazanmış, ekip çalışması ruhunu kavramış, kendini yazılı ve sözlü ifade edip iletişim kurabilen, mesleki ve etik sorumluluklar çerçevesinde çalışmalarını yürütebilen Harita Teknikerleri yetiştirmek” şeklindedir. Afyon Kocatepe Üniversitesinin özgörevleri ise; “Evrensel düzeyde bilimsel bilgi üretmek, mesleki açıdan çağdaşlarıyla rekabet edebilen nitelikli bireyler yetiştirmek ve bölgesel kalkınmaya katkı sağlamaktır.” Şeklinde ifade edilmiştir. Bu açıdan incelendiğinde program ve üniversitenin amaç ve vizyonlarının uyumlu oldukları düşünülmektedir.

2.4-Programın çeşitli iç ve dış paydaşlarını sürece dahil ederek belirlenmelidir.

Değerlendirmemiz:

Programa ait eğitim-öğretim amaçlarının belirlenmesi sürecinde dahil edilen iç ve dış paydaşlar PÖA'ya uygundur.

Programın öğretim amaçlarının belirlenmesinde iç ve dış paydaşların öz değerlendirme raporunda uygun şekilde sunulmuştur ancak bunlar bir kanıta dayalı sunulmamıştır.

2.5-Kolayca erişilebilecek şekilde yayımlanmış olmalıdır.

2.5.1 Program Öğretim Amaçlarının Yayımlanması

Değerlendirmemiz:

Programa ait eğitim-öğretim amaçları kolayca erişilebilecek şekilde yayımlanmıştır.

2.6-Programın iç ve dış paydaşlarının gereksinimleri doğrultusunda uygun aralıklarla güncellenmelidir.

Değerlendirmemiz:

Programın eğitim amaçlarının belirlenen iç ve dış paydaşlarının önerileri doğrultusunda güncellendiği öz değerlendirme raporunda belirtilmektedir.

3-PROGRAM ÇIKTILARI

Program Çıktıları:	Öğrencilerin programdan mezun oluncaya kadar kazanmaları gereken bilgi, beceri, deneyim ve davranışları tanımlayan ifadelerdir (FEDEK, 2017).
Ölçme:	Bu ölçüte ilişkin ölçme, program çıktılarına erişim düzeylerini saptamak üzere çeşitli yöntemler kullanılarak yürütülen veri ve kanıt tanımlama, toplama ve düzenleme sürecidir (FEDEK, 2017).
Değerlendirme:	Bu ölçüte ilişkin değerlendirme, ölçmeler sonucu elde edilen verilerin ve kanıtların çeşitli yöntemler kullanılarak yorumlanması sürecidir. Değerlendirme süreci, program çıktılarına erişim düzeylerini vermeli, elde edilen sonuçlar programı iyileştirmek üzere alınacak kararlar ve yürütülecek eylemlerde kullanılmalıdır (FEDEK, 2017).

3.1-Program çıktıları, program eğitim amaçlarına ulaşabilmek için gerekli bilgi, beceri ve davranış bileşenlerinin tümünü kapsamalı ve ilgili (MÜDEK, FEDEK, SABAK, EPDAD vb. gibi) Değerlendirme Çıktılarını da içerecek biçimde tanımlanmalıdır. Programlar, program eğitim amaçlarıyla tutarlı olmak koşuluyla, kendilerine özgü ek program çıktıları tanımlayabilirler.

Değerlendirmemiz:

Program çıktıları yeterli şekilde tanımlanmıştır.

3.2-Program çıktılarının sağlanma düzeyini dönemsel olarak belirlemek ve belgelemek için kullanılan bir ölçme ve değerlendirme süreci oluşturulmuş ve işletiliyor olmalıdır.

Değerlendirmemiz:

Program çıktı düzeylerinin belirlenmesi açıkça ifade edilmiştir.

3.3-Programlar mezuniyet aşamasına gelmiş olan öğrencilerinin program çıktılarını sağladıklarını kanıtlamalıdır.

Değerlendirmemiz:

Programdan mezun olabilmek için öğrencilerin programdaki tüm derslerden başarılı olmaları gerekmektedir. Öz değerlendirme raporunda bu gerekliliğe ilişkin olarak, “program çıktılarının karşılığında yer alan dersleri başarı ile tamamlayan öğrencilerin bu çıktılara ulaştıkları düşünülmektedir” ifadesi yer almaktadır. Ancak, mezuniyet aşamasına gelen öğrencilerin program çıktılarının tümünü yeterli düzeyde karşıladıklarını doğrudan ölçen, özel bir değerlendirme sisteminin bulunduğu dair somut bir kanıt sunulmamıştır. Bu durum, öğrencilerin belirlenen yetkinlikleri kazandıklarını daha güvenilir bir şekilde değerlendirebilmek için kapsamlı bir ölçme ve değerlendirme sistemine ihtiyaç olduğunu göstermektedir.

Programa kayıt yaptıran öğrenci sayıları yüksek olmasına rağmen, mezun sayılarında yıllar içinde gözle görülür bir düşüş yaşanmaktadır. Bu durum, öğrencilerin mezuniyet sürecinde karşılaştıkları olası engellerin daha ayrıntılı bir şekilde incelenmesi gerektiğini ortaya koymaktadır. Mezuniyet oranlarının kayıt oranlarına göre düşük olmasının nedenlerini araştırmak, öğrenci başarısını artırmaya yönelik önlemler almak ve öğrencilerin programdan başarıyla mezun olmalarını sağlamak, programın gelişim alanları arasında önemli bir yer tutmaktadır.

4-SÜREKLİ İYİLEŞTİRME

4.1-Kurulan ölçme ve değerlendirme sistemlerinden elde edilen sonuçların programın sürekli iyileştirilmesine yönelik olarak kullanıldığına ilişkin kanıtlar sunulmalıdır.

Değerlendirmemiz:

Afyon Kocatepe Üniversitesi Uzaktan Eğitim Meslek Yüksekokulu Harita ve Kadastro Programı'nda, öğrencilerin programın vizyon ve misyonuna uygun bir eğitim alabilmeleri için düzenli olarak iyileştirme çalışmaları gerçekleştirilmektedir. Bu çalışmalar, iç ve dış paydaşların yanı sıra öğretim üyelerinin önerileri doğrultusunda ilgili birim kurullarının onayı ile planlanıp uygulanmaktadır. Programda oluşturulan ölçme ve değerlendirme sistemlerinden elde edilen veriler, eğitim kalitesinin sürekli iyileştirilmesine katkı sağlayacak şekilde değerlendirilmektedir. Öz değerlendirme raporlarında, bu süreçlerin detaylarına ve sağlanan katkılara dair kapsamlı bilgiler sunulmuştur. Bu sayede, programda yapılan iyileştirme çalışmalarının sistematik ve şeffaf bir yaklaşımla sürdürüldüğü, öğrencilere en iyi eğitimi sunma hedefine hizmet ettiği ortaya konmaktadır.

4.2-Bu iyileştirme çalışmaları, başta Ölçüt 2 ve Ölçüt 3 ile ilgili alanlar olmak üzere, programın gelişmeye açık tüm alanları ile ilgili, sistematik bir biçimde toplanmış, somut verilere dayalı olmalıdır.

Değerlendirmemiz:

Gerçekleştirilen uygulamalara yönelik somut bir kanıt bulunmamaktadır.

5-EĞİTİM PLANI

Kredi: Bir kredi, yarıyıl boyunca her hafta düzenli olarak verilen bir saatlik teorik dersin ya da yapılan iki ya da üç saatlik uygulama veya pratik / laboratuvar çalışmalarının öğretim yüküne eşdeğerdir.

AKTS Avrupa Kredi Transfer Sisteminde tanımlanan kredi.

Kredisi:

5.1-Her programın program eğitim amaçlarını ve program çıktılarını destekleyen bir eğitim planı (müfredatı) olmalıdır. Eğitim planı bu ölçütte verilen ortak bileşenler ve disipline özgü bileşenleri içermelidir.

Değerlendirmemiz:

Programda yürütülen dersler ile ilgili izlenceler Bologna ders sisteminden faydalanılarak kanıt

olarak sunulmuştur. Bu izlenceler son derece faydalı, bilgilendiricidir ve istenilen formata uygundur.

5.2-Eğitim planının uygulanmasında kullanılacak eğitim yöntemleri, istenen bilgi, beceri ve davranışların öğrencilere kazandırılmasını garanti edebilmelidir.

5.2.1.Öğretim Planının Uygulanmasında Kullanılan Öğretim Yöntemleri

Değerlendirmemiz:

Programın Eğitim-Öğretim planında, farklı öğrenme ihtiyaçlarına hitap etmek amacıyla zengin bir öğretim yöntemi yelpazesi kullanılmaktadır. Anlatım, tartışma, gösterip yaptırma, problem çözüme, işbirlikli öğrenme, gösteri, simülasyon, proje çalışmaları, saha gezileri ve görüşme gibi çeşitli yöntemler program dahilinde etkin bir şekilde uygulanmaktadır. Öz değerlendirme raporunda bu yöntemlerin detayları kapsamlı bir şekilde sunulmuş olup, bu çeşitlilik, programın öğretim yöntemlerinde esnek ve öğrenci odaklı bir yaklaşımı benimsediğini göstermektedir. Öğretim yöntemlerinin çeşitliliği, öğrencilerin teorik bilgileri pratiğe dökme, eleştirel düşünme ve işbirliği yapma gibi becerilerini geliştirmelerini desteklemekte ve eğitim sürecinin verimliliğini artırmaktadır.

5.3-Eğitim planının öngörüldüğü biçimde uygulanmasını güvence altına alacak ve sürekli gelişimini sağlayacak bir eğitim yönetim sistemi bulunmalıdır.

Değerlendirmemiz:

Programda öğretim planının bölüm başkanı ve öğretim elemanlarından oluşan Bölüm Kurulu tarafından sürekli olarak incelendiği ve her yarıyıl sonunda bölüm paydaşlarının görüş ve önerileri alınarak değerlendirmeler yapıldığı belirtilmiştir. Bu uygulamaların program kapsamında belirlenen öğretim planının öngörüldüğü biçimde uygulanması ve sürekli gelişim sağladığı düşünülmektedir.

5.4-Eğitim Planı, En az bir yıllık ya da en az 32 kredi ya da en az 60 AKTS kredisi tutarında temel bilim eğitimi içermelidir.

Değerlendirmemiz:

Tüm program kapsamında bulunan 120 AKTS düzeyindeki temel bilimlerin yeterli olduğu

düşünülmektedir.

5.5-En az bir buçuk yıllık ya da en az 48 kredi ya da en az 90 AKTS kredisi tutarında temel (mühendislik, fen, sağlık...vb.) bilimleri ve ilgili disipline uygun meslek eğitimi içermelidir.

Değerlendirmemiz:

Sunulan kanıtlar bu ölçütün sağlandığını göstermektedir.

5.6-Eğitim programının teknik içeriğini bütünleyen ve program amaçları doğrultusunda genel eğitim olmalıdır.

Değerlendirmemiz:

Öz değerlendirme raporunda programa ait sunulan kanıtlar bu ölçütün sağlandığını göstermektedir.

5.7-Öğrenciler, önceki derslerde edindikleri bilgi ve becerileri kullanacakları, ilgili standartları ve gerçekçi kısıtları ve koşulları içerecek bir ana uygulama/tasarım deneyimiyle, hazır hale getirilmelidir.

Değerlendirmemiz:

Programda yeterli düzeyde uygulama eğitimlerinin yanında 30 iş günü staj uygulaması bulunmaktadır.

6-ÖĞRETİM KADROSU

6.1-Öğretim kadrosu, her biri yeterli düzeyde olmak üzere, öğretim üyesi-öğrenci ilişkisini, öğrenci danışmanlığını, üniversiteye hizmeti, mesleki gelişimi, sanayi, mesleki kuruluşlar ve işverenlerle ilişkiyi sürdürebilmeyi sağlayacak ve programın tüm alanlarını kapsayacak biçimde sayıca yeterli olmalıdır.

Değerlendirmemiz:

İlgili programda 1 doktor öğretim üyesi ve 2 öğretim görevlisi kadrolu olarak görev yapmaktadır. Mevcut öğretim üyelerinin araştırma projeleri ve bilimsel yayınlar açısından yeterli olduğu görülmektedir. Öğretim kadrosunun belirtilen yeterliklere sahip olmasıyla birlikte, sayıca yeterli olduğu anlaşılmaktadır. Programda yer alan öğretim kadrosu, meslek yükseköğretiminde gereken asgari normları karşılamakta ve bu durum, öğrencilerin eğitimine daha kapsamlı bir destek sunma imkanı sağlamaktadır. Böylece programın akademik gücü artarken, eğitim kalitesi de yükselmektedir. Bu gelişme, programın sürekli iyileştirilmesi ve öğrencilere daha zengin bir öğrenme deneyimi sunulması açısından önemli bir adım olarak değerlendirilmektedir.

6.2-Öğretim kadrosu yeterli niteliklere sahip olmalı ve programın etkin bir şekilde sürdürülmesini, değerlendirilmesini ve geliştirilmesini sağlamalıdır.**Değerlendirmemiz:**

Öğretim üyelerinin özgeçmişleri ve sorumlu oldukları dersleri içeren tablolar incelendiğinde, öğretim kadrosunun yeterli niteliklere sahip olduğu ve programın etkin bir şekilde sürdürülmesine önemli katkılarda bulunduğu görülmektedir. Öğretim üyeleri, alanlarında uzmanlaşmış olup, ders içeriklerini güncel bilgi ve becerilerle zenginleştirerek öğrencilere kaliteli bir eğitim sunmaktadır. Ayrıca, öğretim kadrosunun aktif araştırmaları ve bilimsel yayınları, programın akademik itibarını artırmakta ve öğrencilere güncel gelişmeleri takip etme fırsatı sağlamaktadır. Bu bağlamda, öğretim üyelerinin nitelikleri ve katkıları, programın başarısını sürdürülebilir kılmak adına kritik bir rol oynamaktadır.

6.3-Öğretim üyesi atama ve yükseltme kriterleri yukarıda sıralananları sağlamaya ve geliştirmeye yönelik olarak belirlenmiş ve uygulanıyor olmalıdır.**Değerlendirmemiz:**

Öğretim üyesi atama ve yükseltme faaliyetleri Afyon Kocatepe Üniversitesi Öğretim Üyeliğine Yükseltme ve Atama Yönergesinde belirtilen kriterlere göre yapılmaktadır.

7-ALTYAPI

7.1-Sınıflar, laboratuvarlar ve diğer teçhizat, eğitim amaçlarına ve program çıktıklarına ulaşmak için yeterli ve öğrenmeye yönelik bir atmosfer hazırlamaya yardımcı olmalıdır.

Değerlendirmemiz:

Öz değerlendirme raporunda belirtildiği üzere, program tarafından sağlanan sınıf, laboratuvar ve diğer araçlar, öğrencilerin program çıktıklarına ulaşabilmeleri için yeterli bir düzeydedir. Ancak, harita ve kadastro ölçüm uygulamalarını gerçekleştirecek teçhizatların yeterliliği hakkında detaylı bilgi sunulmamıştır. Bu durum, öğrencilerin pratik uygulamalarda daha etkin bir deneyim kazanabilmeleri için kritik bir alanı işaret etmektedir. Teçhizat eksikliğinin giderilmesi, öğrencilerin mesleki yeterliliklerini artıracak ve uygulamalı eğitimlerini daha kapsamlı hale getirecektir. Dolayısıyla, bu konuda yapılacak iyileştirmeler, programın sürekli gelişimine katkı sağlayacak önemli bir adım olarak değerlendirilmektedir.

7.2-Öğrencilerin ders dışı etkinlikler yapmalarına olanak veren, sosyal ve kültürel gereksinimlerini karşılayan, mesleki faaliyetlere ortam yaratarak, mesleki gelişimlerini destekleyen ve öğrenci-öğretim üyesi ilişkilerini canlandıran uygun altyapı mevcut olmalıdır.

Değerlendirmemiz:

Programın eğitim şeklinin Uzaktan Eğitim olması göz önüne alındığında, okulun ve üniversitenin sunduğu imkanların yeterli olduğu değerlendirilmektedir. Uzaktan eğitim ortamında öğrencilerin ihtiyaç duyduğu teknolojik altyapı, öğretim materyalleri ve destek hizmetleri, eğitim sürecinin etkinliğini artıracak şekilde düzenlenmiştir. Ayrıca, online dersler, etkileşimli öğrenme platformları ve sanal laboratuvar uygulamaları gibi olanaklar, öğrencilerin öğrenme deneyimlerini zenginleştirmekte ve eğitim kalitesini yükseltmektedir. Bu bağlamda, programın uzaktan eğitim modelinde başarılı bir şekilde sürdürülmesi için gerekli tüm kaynakların sağlandığı görülmektedir. Ancak, sürekli olarak öğrenci geri bildirimlerinin değerlendirilmesi ve eğitim materyallerinin güncellenmesi, programın kalitesini daha da artırmak adına önemli bir gelişim alanı olarak belirlenebilir.

7.3-Programlar öğrencilerine modern mühendislik araçlarını kullanmayı öğrenebilecekleri olanakları sağlamalıdır. Bilgisayar ve enformatik altyapıları, programın eğitim amaçlarını destekleyecek doğrultuda, öğrenci ve öğretim üyelerinin bilimsel ve eğitsel çalışmaları için yeterli düzeyde olmalıdır.

Değerlendirmemiz:

Programda uygulanan eğitim amaçları kapsamında öğrencilere mesleki uygulamalar yaptırılmaktadır. Bu sebeple bu uygulamaların programın eğitim amaçlarını desteklediği düşünülmektedir. Buna ek olarak program kapsamında öğrenci ve öğretim üyelerine sunulan imkanlar yeterlidir.

7.4-Öğrencilere sunulan kütüphane olanakları eğitim amaçlarına ve program çıktlarına ulaşmak için yeterli düzeyde olmalıdır.

Değerlendirmemiz:

Programda öğrencilere sunulan kütüphane imkanları yeterlidir.

7.5-Öğretim ortamında ve öğrenci laboratuvarlarında gerekli güvenlik önlemleri alınmış olmalıdır. Engelliler için altyapı düzenlemesi yapılmış olmalıdır.

Değerlendirmemiz:

Öz raporda sunulan bilgiler bu ölçütün sağlandığına işaret etmektedir.

8-KURUM DESTEĞİ VE PARASAL KAYNAKLAR

8.1-Üniversitenin idari desteği, yapıcı liderliği, parasal kaynaklar ve dağıtımında izlenen strateji, programın kalitesini ve bunun sürdürülebilmesini sağlayacak düzeyde olmalıdır.

Değerlendirmemiz:

Diğer devlet üniversitelerinde de olduğu gibi Afyon Kocatepe Üniversitesi Uzaktan Eğitim MYO Harita ve Kadastro programında da personel maaşları devlet tarafından karşılanmaktadır. Program bütçesine ait harcamalar öz değerlendirme raporunda detaylı olarak verilmiştir. Programa ait harcamalar Uzaktan Eğitim MYO bütçesi tarafından karşılanmaktadır. Programın ihtiyacı olan laboratuvar malzemeleri vs. Üniversite tarafından ayrılan bütçeden karşılanmaktadır.

8.2-Kaynaklar, nitelikli bir öğretim kadrosunu çekecek, tutacak ve mesleki gelişimini sürdürmesini sağlayacak yeterlilikte olmalıdır.

Değerlendirmemiz:

Öğretim elemanlarının mesleki gelişimleri için çeşitli olanakların olduğu görülmüştür. Uzaktan Eğitim MYO'da görevli her öğretim elemanına, her yılda bir ulusal ya da uluslararası bilimsel etkinliğe katılım için yolluk-yevmiye desteği sağlanmaktadır. Bilimsel Araştırma Projeleri Koordinasyon Birimi tarafından bilimsel araştırma projelerine destek verilebilmektedir. Buna ek olarak, öğretim elemanları Akademik Teşvik Ödeneği

Yönetmeliği'ne dayanarak akademik faaliyetleri için akademik teşvik ödeneği almaktadırlar. Bu başlık bağlamında konuyla ilgili bazı sayısal veriler sunulabilir

8.3-Program için gereken altyapıyı temin etmeye, bakımını yapmaya ve işletmeye yetecek parasal kaynak sağlanmalıdır.

Değerlendirmemiz:

Rektörlüğe bağlı çeşitli idari birimler (bilgi işlem daire başkanlığı, yapı işleri daire başkanlığı vs.) aracılığıyla program için gerekli altyapı oluşturulmuş ve sürdürülebilirliği sağlanmaktadır.

8.4-Program gereksinimlerini karşılayacak destek personeli ve kurumsal hizmetler sağlanmalıdır. Teknik ve idari kadrolar, program çıktılarını sağlamaya destek verecek sayı ve nitelikte olmalıdır.

Değerlendirmemiz:

Meslek Yüksekokulu (MYO) bünyesinde görev yapan idari ve teknik personelin, program çıktılarının sağlanmasına destek verecek yeterlikte ve sayıda olduğu görülmektedir. Bu personel, eğitim süreçlerinin düzenlenmesi, öğrenci destek hizmetlerinin sunulması ve altyapının yönetimi gibi kritik alanlarda önemli bir rol oynamaktadır. İdari personelin yönetsel becerileri ve teknik personelin uzmanlığı, öğrencilerin öğrenim deneyimlerini geliştirmekte ve programın etkili bir şekilde yürütülmesine katkı sağlamaktadır. Ayrıca, personelin sürekli eğitim ve gelişim olanaklarına erişimi, yetkinliklerini artırarak programın genel başarısına olumlu bir etki yapmaktadır. Böylece, MYO bünyesindeki idari ve teknik personelin nitelikli ve yeterli olması, eğitim kalitesinin yükseltilmesi ve öğrencilere sunulan destek hizmetlerinin güçlendirilmesi açısından kritik bir öneme sahiptir.

9-ORGANİZASYON VE KARAR ALMA SÜREÇLERİ

9.1-Yükseköğretim kurumunun organizasyonu ile rektörlük, fakülte, bölüm ve varsa diğer alt birimlerin kendi içlerindeki ve aralarındaki tüm karar alma süreçleri, program çıktılarının gerçekleştirilmesini ve eğitim amaçlarına ulaşılmasını destekleyecek şekilde düzenlenmelidir.

Değerlendirmemiz:

Öz değerlendirme raporunda sunulan yıllık değerlendirme raporunda, organizasyon ve karar alma süreci ile ilgili bilgiler, amaç ve hedefler, güçlü yönler ve iyileştirmeye açık yönler değerlendirilmiştir. Bu sebeple, öz raporda sunulan bilgiler bu ölçütün sağlandığına işaret etmektedir.

10-PROGRAMA ÖZGÜ ÖLÇÜTLER

10.1-Programa Özgü Ölçütler sağlanmalıdır.

Değerlendirmemiz:

Öğretim programında yer alan derslerde çeşitlilik sağlamak amacıyla tüm anabilim dallarıyla ilgili seçmeli dersler etkin bir şekilde yürütülmektedir. Bu seçmeli dersler, öğrencilerin farklı alanlarda bilgi edinmelerini ve ilgi alanlarına göre ders seçimi yapmalarını mümkün kılmaktadır. Verilen derslerin video ile desteklenmesi, öğrencilere esnek bir öğrenme deneyimi sunarak içeriklerin daha iyi anlaşılmasını sağlamaktadır. Ayrıca, uygulamaya yönelik çalışmaların yapılması, teorik bilgilerin pratikte nasıl uygulanacağını göstererek öğrencilerin mesleki yeterliliklerini geliştirmektedir. Bu durum, öğretim programının zenginliğini ve öğrencilerin akademik gelişimlerini desteklemek adına önemli bir adım olduğunu göstermektedir. Bu çeşitlilik, öğrencilerin kariyer hedeflerine ulaşmalarını kolaylaştırmakta ve onları meslek yaşamına daha iyi hazırlamaktadır.

11. ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME

Değerlendirmemiz:

Programda eğitim veren öğretim elemanlarının araştırma projeleri, bilimsel yayınları ve atıf sayılarının yeterli olduğu düşünülmektedir. Öz değerlendirme raporunda, mevcut öğretim elemanlarının yürüttüğü araştırma çalışmaları detaylı bir şekilde sunulmuş, bu çalışmaların

programın akademik kalitesine olan katkıları vurgulanmıştır. Ancak, Harita ve Kadastro programı öğrencilerinin bu araştırmalardaki katkısının olup olmadığı ve eğer varsa, ne oranda katkı sağladıkları konusunda daha fazla bilgiye ihtiyaç duyulmaktadır. Öğrencilerin araştırma süreçlerine dahil edilmesi, onların eleştirel düşünme, problem çözme ve işbirliği yapma becerilerini geliştirecek önemli bir fırsat sunacaktır. Bu açıdan, öğrencilerin araştırma projelerinde aktif rol alabilmeleri için gerekli olanakların sağlanması ve katkılarının somut bir şekilde değerlendirilebilmesi, programın geliştirilmesi açısından bir alan olarak öne çıkmaktadır.

12.SONUÇ

Güçlü yönler:

- Mevcut teçhizat, bilgisayar ve laboratuvar altyapılarının, programın etkin bir şekilde yürütülmesi için yeterli olduğu gözlemlenmektedir. Bu altyapı, öğrencilere pratik uygulama fırsatları sunarak eğitim kalitesini artırmaktadır.
- Programdaki mevcut öğretim elemanlarının akademik açıdan yeterli olduğu anlaşılmaktadır. Öğretim üyeleri, alanlarında uzmanlaşmış ve güncel araştırma faaliyetlerine katılan bireylerdir, bu da öğrencilere kaliteli bir eğitim sunulmasını sağlamaktadır.
- Yatay geçişle kabul edilen öğrencilerin başka kurumlardan ve/veya programlardan alınmış dersler ile kazanılmış kredilerinin değerlendirilmesinde standartlaşmış uygulamalar ve düzenlemeler bulunmaktadır. Bu politikalar, öğrenci geçiş süreçlerini daha şeffaf ve adil hale getirmektedir.
- Engelli öğrenciler için yapılan düzenlemelerin yeterli olduğu tespit edilmiştir. Bu düzenlemeler, engelli bireylerin eğitim süreçlerine tam katılımını sağlamaya yönelik çeşitli destek ve kolaylıklar sunmaktadır.
- Programın eğitim amaçları ve program çıktıları net bir şekilde belirlenmiş olup, bu hedeflerin ışığında derslerin çoğunun izlencesi oluşturulmuştur. Ayrıca, bu izlenceler, iç ve dış paydaşların önerileriyle sürekli olarak güncellenmekte ve geliştirilmektedir.
- Program, bir devlet üniversitesi bünyesinde yürütüldüğünden, eğitim süreçlerinin finansmanı ve kaynakları açısından herhangi bir sorunla karşılaşmamaktadır. Bu durum, programın sürdürülebilirliğini sağlamaktadır.
- Programda eğitim veren öğretim üyesi ve öğretim görevlilerinin özgeçmişleri, eğitim kalitesini artırmak için gerekli yeterlilikleri taşımaktadır. Bu, öğrencilere sağlam bir akademik destek sunmaktadır.

- Bölüme ilişkin programın öğretim amaçları, Yükseköğretim Kurulu (YÖK) TYYÇ kriterleri ile Afyon Kocatepe Üniversitesi'nin belirlediği misyon ve vizyon ile uyumlu bir şekilde belirlenmiştir. Bu uyum, programın akademik hedeflerini güçlendirmektedir.
- Programın uzaktan eğitim şeklinde yürütülmesine ilişkin gerekli altyapının yeterli olduğu anlaşılmaktadır. Bu altyapı, öğrencilere esnek bir öğrenme ortamı sunarak, uzaktan eğitim süreçlerinin verimli bir şekilde sürdürülmesine olanak tanımaktadır.
- Programın öğrenci destek hizmetleri, akademik danışmanlık, kariyer planlama ve psikolojik destek gibi çeşitli alanlarda yeterli kaynak ve hizmetler sunmaktadır. Bu destekler, öğrencilerin akademik ve kişisel gelişimlerine katkıda bulunmaktadır.
- Program, sektörel işbirlikleri ve staj imkanları açısından aktif bir yapı sergilemekte, öğrencilere mezuniyet sonrası iş bulma süreçlerinde yardımcı olmaktadır. İş dünyası ile kurulan bağlantılar, öğrencilere uygulamalı deneyim kazandırmaktadır.
- Programın sürekli iyileştirilmesi amacıyla düzenli olarak anketler ve geribildirim sistemleri uygulanmaktadır. Bu uygulamalar, öğrenci ve öğretim üyelerinin görüş ve önerilerini dikkate alarak programın gelişimine katkı sağlamaktadır.
- Uzaktan eğitim materyalleri, güncel ve etkileşimli bir biçimde hazırlanmakta, bu sayede öğrencilerin öğrenme motivasyonu artırılmaktadır. Ayrıca, ders içerikleri sürekli olarak güncellenmektedir.
- Programın kalite güvence sistemleri, iç değerlendirme ve dış değerlendirme süreçleri ile sürekli olarak gözden geçirilmekte, bu süreçlerin sonuçları doğrultusunda gerekli iyileştirmeler yapılmaktadır.

Geliştirilmeye açık yönler:

- Programda mezun sayılarının, kayıt sayılarına göre oldukça düşük olduğu gözlemlenmektedir. Bu durum, mezuniyet oranlarının artırılması için çeşitli stratejilerin geliştirilmesi gerektiğini ortaya koymaktadır. Mezun sayılarının artırılması amacıyla yapılacak çalışmalar, programın kalitesinin ve görünürlüğünün yükseltilmesine katkı sağlayacaktır.
- Program öğretim üyelerinin yürüttüğü araştırma projelerine Harita ve Kadastro programı öğrencilerinin dahil edilmesi, öğrencilere araştırma deneyimi kazandıracak ve akademik gelişimlerini destekleyecektir. Bu entegrasyonun sağlanması, programın geliştirilmeye açık bir yönüdür ve öğrenci katılımının artırılması için çeşitli teşviklerin sunulması önem taşımaktadır.
- Öğrencilerin harita ve kadastro okuryazarlığını geliştirmek amacıyla gerekli nitelikli kaynakların belirlenmesi ve bunların öğrencilerin hizmetine sunulması büyük önem taşımaktadır. Bu kaynaklar, öğrencilerin alan bilgilerini derinleştirmelerine ve mesleki yeterliliklerini artırmalarına katkı sağlayacaktır. Ayrıca, dijital materyallerin ve güncel yayınların erişilebilir olması, öğrencilerin öğrenme süreçlerini destekleyecektir.
- Uzaktan yapılan ölçme ve değerlendirme etkinliklerinin güvenli bir şekilde yürütülmesi için ek tedbirlerin alınması önemli görülmektedir. Bu bağlamda, sınav güvenlik yazılımlarının kullanılması, kimlik doğrulama süreçlerinin sıklaştırılması ve öğrenci bilgilerini koruma yöntemlerinin geliştirilmesi, ölçme ve değerlendirmenin güvenilirliğini artıracaktır. Bu önlemler, hem öğrencilerin hem de öğretim elemanlarının güvenliğini sağlayarak programın kalitesini yükseltecektir.