



ÜYBS

Üniversite Yönetim Bilgi Sistemi

T.C.

AFYON KOCATEPE ÜNİVERSİTESİ

UZAKTAN EĞİTİM MESLEK YÜKSEKOKULU

BİLGİSAYAR PROGRAMCILIĞI PROGRAMI

AKRAN DEĞERLENDİRME

RAPORU

Doç. Dr. Semiral ÖNCÜ

Doç. Dr. Emin İBİLİ

Dr. Öğr. Üyesi Halil İbrahim SOLAK

Ekim 2024

İçindekiler

	<u>Sayfa</u>
A. Önlisans Program Akran Değerlendirme Rehberi	2
1. Programa Ait Genel Bilgiler.....	3
2. Program Eğitim Amaçları.....	5
3. Program Çıktıları	7
4. Sürekli İyileştirme	8
5. Eğitim Planı	8
6. Öğretim Kadrosu	10
7. Altyapı	16
8. Kurum Desteği ve Parasal Kaynaklar.....	17
9. Organizasyon ve Karar Alma Süreçleri.....	18
10. Programa Özgü Ölçütler.....	18

0.1-PROGRAMA AİT BİLGİLER

Değerlendirmeniz: Afyon Kocatepe Üniversitesi Uzaktan Eğitim Meslek Yüksekokulu bünyesinde kurulan Bilgisayar Programcılığı Programında kadrolu olarak görev yapan 2 doktor öğretim üyesi ve 2 öğretim görevlisi ile eğitim öğretime devam etmektedir. Bilgisayar Programcılığı Programının eğitim ve öğretim süresi iki yıldır. Bilgisayar Programcılığı Programına öğrenci alımına 2009-2010 eğitim öğretim yılında başlanmıştır olup bölüm ilk mezunlarını 2010-2011 eğitim-öğretim yılında vermiştir.

Bölümün son yıllarda öğrenci kontenjanları artmıştır. Bölümün doluluk oranları ve giriş puanlarında da artış olmuştur. Bu bölümün güçlü yanını oluşturmaktadır.

1-ÖĞRENCİLER

1.1-Programa kabul edilen öğrenciler, programın kazandırmayı hedeflediği çıktıları (bilgi, beceri ve davranışları) öngörülen sürede edinebilecek altyapıya sahip olmalıdır. Öğrencilerin kabulünde göz önüne alınan göstergeler izlenmeli ve bunların yıllara göre gelişimi değerlendirilmelidir.

1.1. Programa a hangi nitelikte öğrenci kabul edildiğini açıklayınız.

- 1.1.1. Afyon Kocatepe Üniversitesi, Uzaktan Eğitim Meslek Yüksekokulu Bilgisayar Programcılığı Programında Örgün Öğretim Programına öğrenci kaydı, Öğrenci Seçme ve Yerleştirme Merkezi (ÖSYM) tarafından uygulanan merkezi sınav sonuçlarına (TYT) puan türüne göre yapılmaktadır. Gelen öğrencilerin durumları değerlendirilip daha iyi öğrenmeleri için gerekli yöntemler geliştirilmesi uygundur.
- 1.1.2. Programa hangi nitelikte öğrenci kabul edildiğini açıklayınız. Son beş yılda programa alınan hazırlık sınıfı öğrencisi (varsa), program öğrencisi ve mezun sayıları Tablo 1.1’de verilmiştir.
- 1.1.3. Son beş yıla ilişkin kontenjanlar, programa yeni kayıt yaptıran öğrencilerin sayıları, giriş puanları ve başarı sırası Tablo 1.2’de verilmiştir.

Bölümün doluluk oranları ve giriş puanlarında da artış olmuştur. Bu bölümün güçlü yanını oluşturmaktadır.

1.2-Yatay ve dikey geçişle öğrenci kabulü, çift ana dal, yan dal ve öğrenci değişimi uygulamaları ile başka kurumlarda ve/veya programlarda alınmış dersler ve kazanılmış kredilerin değerlendirilmesinde uygulanan politikalar ayrıntılı olarak tanımlanmış ve uygulanıyor olmalıdır.

Değerlendirmeniz: Tablo 1.3’de verilen bölüme kurum dışı yatay geçişler olması bölümün güçlü yanıdır.

1.2.2 Yatay geçiş, dikey geçiş, çift anadal ve yandal uygulamaları ile başka programlarda ve/veya kurumlarda alınmış dersler ve kazanılmış kredilerin değerlendirilmesi Tablo 1.4’deki değerlere göre yapılmaktadır.

1.3-Kurum ve/veya program tarafından başka kurumlarla yapılacak anlaşmalar ve kurulacak ortaklıklar ile öğrenci hareketliliğini teşvik edecek ve sağlayacak önlemler alınmalıdır.

Değerlendirmeniz: Programın ikili anlaşması bulunmamaktadır ve aynı zamanda kapsamında Erasmus ve öğrenci değişim hareketliliği hakkında bilgilendirme yapılmıştır. Bu durum bölümün geliştirilmeye açık tarafını oluşturmaktadır.

1.3.1 Kurum ve/veya program tarafından başka kurumlarla yapılan anlaşmalar ve kurulan ortaklıkları belirtiniz.

Afyon Kocatepe Üniversitesi Uluslararası İlişkiler Araştırma ve Uygulama Merkezi tarafından belirlenen okullara ERASMUS kapsamında öğrenci gönderilmektedir. Programın ikili anlaşması bulunmamaktadır.

1.3.2 Öğrenci hareketliliğini teşvik edecek ve sağlayacak düzenlemeleri özetleyiniz. Oryantasyon programı kapsamında Erasmus ve öğrenci değişim hareketliliği hakkında bilgilendirme yapılmıştır. Bu konuda uluslararası ilişkiler ile koordineli çalışmalar yapılmaktadır.

1.3.3 Değişim programlarından yararlanan öğrenciler bulunmaktadır ve Tablo 1.8'de verilmektedir.

1.4-Öğrencileri ders ve kariyer planlaması konularında yönlendirecek danışmanlık hizmeti verilmelidir.

Değerlendirmeniz: Uzaktan Eğitim Meslek Yüksekokulu Bilgisayar Programcılığı Programı öğrencileri üniversiteye kayıt oldukları zaman diliminden başlamak üzere akademik danışman kontrolünde eğitimlerine devam etmektedir. Akademik danışman öğrencilerin kariyer hedefleri doğrultusunda öğrencilere yardımcı olmaktadır. Bilgisayar Programcılığı Programı ders müfredatında yer alan oryantasyon kapsamında öğrencilere üniversite, yüksekokul ve en özelden kendi bölümleri ile ilgili bilgiler verilmektedir. Bu kapsamda öğrencilerin mezun olduktan sonra elde edebileceği kariyer fırsatları ve bu fırsatlardan faydalanmak için yapması gerekenlerin bilgisi verilmektedir. Ayrıca öğrencilere staj yeri bulmak için kariyer kapısı ve diğer fırsatlar için bilgilendirme toplantıları düzenlenmektedir. 30 iş günü zorunlu staj ve uygulamalı eğitim kapsamında sektörü yakından tanıtmak için fırsatlar verilmektedir. Bölüm bazında alanında uzman kişiler ile konferanslar, seminerler, paneller ve uygulamalı sertifika eğitimleri düzenlenmektedir.

Bu durum bölümün güçlü yanını oluşturmaktadır. Stajlar hakkında bilgilendirme hem oryantasyon esnasında hem de staj danışmanı ve bölüm hocaları tarafından sürekli bilgilendirme yapılması bölümün güçlü yönünü oluşturmaktadır.

1.4.2 Öğretim üyelerinin danışmanlık hizmetlerine katkıların sayısal ve niteliksel olarak yeterli olduğu Tablo 1.12'de görülmektedir. Bu bölümün güçlü yanını oluşturmaktadır.

1.5-Öğrencilerin program kapsamındaki tüm dersler ve diğer etkinliklerdeki başarıları şeffaf, adil ve tutarlı yöntemlerle ölçülmeli ve değerlendirilmelidir.

Değerlendirmeniz: Eğitim öğretim ve sınav yönetmeliğine uygun olarak; Öğrencilerin derslerdeki başarıları, sınav, ödev, sunum ve proje ödevleri gibi araçlarla ölçülmektedir.

1.6-Öğrencilerin mezuniyetlerine karar verebilmek için, programın gerektirdiği tüm koşulların yerine getirildiğini belirleyecek güvenilir yöntemler geliştirilmiş ve uygulanıyor olmalıdır.

Değerlendirmeniz: Öğrencilerin mezuniyet karar süreci Afyon Kocatepe Üniversitesi Önlisans ve Lisans Eğitim Öğretim Sınav Yönetmeliğinin <https://kms.kaysis.gov.tr/Home/Goster/40519> diploma ile ilgili esaslara ve Afyon Kocatepe Üniversitesi Diploma, Diploma Eki ve Diğer Belgelerin

Düzenlenmesine ilişkin Yönergeye göre düzenlenmektedir. Bu durum bölümün güçlü yanını oluşturmaktadır.

1.6.1 Tablo 1.13’de verildiği üzere programdaki öğrenci ve mezun sayılarının yıllara göre görülmektedir.

Öğrenci sayısının belirli bir seviyede olduğu görülmektedir. Bölümün kontenjanın doluluk oranının yüksek olması bölümün güçlü yanını göstermektedir.

2-PROGRAM EĞİTİM AMAÇLARI

Program Amaçları: Eğitim Program mezunlarının yakın bir gelecekte erişmeleri istenen kariyer hedefleri ve mesleki beklentilerdir (FEDEK, 2017; MÜDEK, 2019).

Bir programın eğitsel misyonunu nasıl planlamayı sağladığını ve paydaşlarının gereksinimlerini nasıl karşılayacağını bildiren açık ve genel ifadelerdir. Programın eğitim amaçları, mezunların bir programı bitirmelerini izleyen birkaç yıl içinde gerçekleştirmeleri beklenenleri tanımlayan ifadelerdir (YÖKAK, 2019).

Programın amacı, kurumun misyonu ve stratejik planıyla tamamen uyum içinde olup bu, programın güçlü yanıdır.

2.1-Değerlendirilecek her program için program eğitim amaçları tanımlanmış olmalıdır.

Değerlendirmeniz: Tablo 2.1’de verilmiştir ve programın eğitim amaçları uygun şekilde tanımlanmıştır.

2.2-Bu amaçlar; programın mezunlarının yakın bir gelecekte erişmeleri istenen kariyer hedefleri ve mesleki beklentiler tanımına uymalıdır.

Değerlendirmeniz: Bu programın amaçları hedeflenen kariyer hedefleri ve mesleki beklentilere uyumludur.

2.3-Kurumun, fakültenin ve bölümün övgörevleriyle (misyonu) uyumlu olmalıdır.

2.3.3 Program eğitim amaçlarının kurumun, fakültenin ve bölümün övgörevleriyle (misyonuyla) ne ölçüde uyumlu olduğunu ayrı ayrı irdeleyiniz. Program eğitim amaçlarının bileşenleriyle, kurumun, fakültenin ve bölümün övgörevlerinin (misyonunun) bileşenleri aralarındaki çapraz ilişkileri açıklayınız. Bu amaçla tablo(lar) kullanmanız önerilir.

Değerlendirmeniz: Program eğitim amaçları bölümün övgörevleriyle (misyonuyla) Tablo 2.2’de verilmiştir. Programın amaçları bölümün misyonu ile uyumludur.

2.4-Programın çeşitli iç ve dış paydaşlarını sürece dâhil ederek belirlenmelidir.

Programın İç Paydaşları

Bilgisayar Programcılığı Programı iç paydaşları arasında; öğrenciler, öğretim elemanları, MYO Müdürlüğü ve birimleri ile rektörlük ve birimleri olmak üzere 4 temel yapıtaşı bulunmaktadır.

Bilgisayar Programcılığı Programı iç paydaşları

Bilgisayar Programcılığı Programı Ön Lisans öğrencileri,

Bilgisayar Programcılığı Programı Ön Lisans Programı öğretim elemanları,

Uzaktan Eğitim MYO Müdürlüğü,

Uzaktan Eğitim MYO İdari Birimleri (MYO Sekreterliği, Öğrenci İşleri, Ayniyat, Tahakkuk),

Afyon Kocatepe Üniversitesi Rektörlüğü.

Programın Dış Paydaşlar

Yasal Kuruluşlar (Milli Eğitim Bakanlığı, Tarım İlçe Müdürlüğü, Yüksek Öğretim Kurumu, Ölçme, Seçme ve Yerleştirme Merkezi)

Mezunlar

Sektör İşletmeleri

2.4.2.1. Program Öğretim Amaçlarının Belirlenmesinde Dış Paydaşların Katkısı

Uzaktan Eğitim MYO danışma kurulu, okul müdürü, yardımcıları, bölüm başkanları ve öğrenci temsilcileri ve diğer paydaşlardan oluşmaktadır.

Değerlendirmeniz: Aşağıda belirtilen iç ve dış paydaşlar Meslek yüksekokuluna aittir. Programın paydaş görüşmeleri Meslek yüksekokulunun paydaşlarıyla yapılmaktadır. İç ve dış paydaşlara okulun web sitesinden ulaşılabilmesi programın güçlü yanısıdır.

2.5-Kolayca erişilebilecek şekilde yayımlanmış olmalıdır.

Değerlendirmeniz: Meslek yüksekokulunun iç ve dış paydaşlarına okulun web sitesinden ulaşılabilmesi programın güçlü yanısıdır.

<https://uemyo.aku.edu.tr/kalite/birim-danisma-kurulu/>

2.6-Programın iç ve dış paydaşlarının gereksinimleri doğrultusunda uygun aralıklarla güncellenmelidir.

Değerlendirmeniz: Paydaşlar Meslek yüksekokulu müdürlüğü tarafından güncellenmektedir.

3-PROGRAM ÇIKTILARI

Program Çıktıları: Öğrencilerin programdan mezun oluncaya kadar kazanmaları gereken bilgi, beceri, deneyim ve davranışları tanımlayan ifadelerdir (FEDEK, 2017).

Ölçme: Bu ölçüte ilişkin ölçme, program çıktılarına erişim düzeylerini saptamak üzere çeşitli yöntemler kullanılarak yürütülen veri ve kanıt tanımlama, toplama ve düzenleme sürecidir (FEDEK, 2017).

Değerlendirme: Bu ölçüte ilişkin değerlendirme, ölçmeler sonucu elde edilen verilerin ve kanıtların çeşitli yöntemler kullanılarak yorumlanması sürecidir. Değerlendirme süreci, program çıktılarına erişim düzeylerini vermeli, elde edilen sonuçlar programı iyileştirmek üzere alınacak kararlar ve yürütülecek eylemlerde kullanılmalıdır (FEDEK, 2017).

3.1-Program çıktıları, program eğitim amaçlarına ulaşabilmek için gerekli bilgi, beceri ve davranış bileşenlerinin tümünü kapsamalı ve ilgili (MÜDEK, FEDEK, SABAK, EPDAD vb. gibi) Değerlendirme Çıktılarını da içerecek biçimde tanımlanmalıdır. Programlar, program eğitim amaçlarıyla tutarlı olmak koşuluyla, kendilerine özgü ek program çıktıları tanımlayabilirler.

Değerlendirmeniz: Program çıktılarının oluşturulması sürecinde Türkiye Yükseköğrenim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ) dikkate alınmıştır.

3.1.1 Tanımlanan program çıktıları burada sıralayınız. Program çıktıları ilgili akreditasyon kuruluşunun (MÜDEK, TEPDAD, FEDEK, VEDEK, EPDAD, HEPDAK, İLAD-İLEDAK, SABAK, TUADER-TURAK, ECZAKDER ve TPD) tanımına uymalı ve öğrencilerin mezuniyetlerine kadar edinmeleri beklenen bilgi, beceri ve davranışlardan oluşmalıdır.

Program Çıktıları Tablo 3.1’de verilmiştir.

3.2-Program çıktılarının sağlanma düzeyini dönemsel olarak belirlemek ve belgelemek için kullanılan bir ölçme ve değerlendirme süreci oluşturulmuş ve işletiliyor olmalıdır.

Değerlendirmeniz: Bilgisayar Programcılığı Programı program çıktılarının madde bazında dönemsel olarak takibinde mümkün olduğunca somut kanıtlar elde edilmeye çalışılmaktadır. Ulaşılabilen mezun öğrencilerle görüşülerek yapılmaktadır.

TYYÇ-Program Yeterlilikleri İlişkisi (<https://obs.aku.edu.tr/oibs/bologna/>) adresinden ulaşılabilir.

Tablo 3.2 TYYÇ-Program Yeterlilikleri İlişkisi (<https://obs.aku.edu.tr/oibs/bologna/>) adresinden ulaşılabilir.

3.3-Programlar mezuniyet aşamasına gelmiş olan öğrencilerinin program çıktıları sağladıklarını kanıtlamalıdır.

Değerlendirmeniz: Program çıktılarının karşılığında yer alan derslerden başarılı olan öğrencilerin bu çıktıları ulaştıkları düşünülmektedir. Derslerin ölçme değerlendirme yöntemi, Eğitim Öğretim ve Sınav Yönetmeliği’ne göre yapılmaktadır. Buna göre öğrencilere; ara sınav, küçük sınav, yarıyıl/yılsonu sınavı, staj sonu sınavı, bütünleme sınavı, tek ders sınavı ve mazeret sınavı yapılmaktadır. Her ders için en az bir ara sınav ve yarıyıl/yılsonu veya staj sonu sınavı yapılır. Bu sınavlar sonunda DC, DD, FD, FF veya YZ harf notu alanlar için bütünleme sınavı açılır. Sınavlar yazılı, sözlü ve/veya uygulamalı yapılabilir.

4-SÜREKLİ İYİLEŞTİRME

4.1-Kurulan ölçme ve değerlendirme sistemlerinden elde edilen sonuçların programın sürekli iyileştirilmesine yönelik olarak kullanıldığına ilişkin kanıtlar sunulmalıdır.

Değerlendirmeniz: Sürekli iyileştirme kapsamında yaptığı çalışmalara ekteki şekilde yer verilmektedir. Eğitim öğretim kalitesinin artırılması ve belirlenen sorunların giderilmesi kapsamında sürekli iyileştirme çalışmaları yapılmaktadır. Bu kapsamda, öncelikli olarak iç ve dış paydaşlardan görüşler alınmaktadır.

4.2-Bu iyileştirme çalışmaları, başta Ölçüt 2 ve Ölçüt 3 ile ilgili alanlar olmak üzere, programın gelişmeye açık tüm alanları ile ilgili, sistematik bir biçimde toplanmış, somut verilere dayalı olmalıdır.

Değerlendirmeniz: Sürekli iyileştirme çalışmaları, Toplam Kalite Yönetimi gereğince belirlenmiş temel alanlarda kalite geliştirme hedefi doğrultusunda sürdürülmektedir.

Sürekli iyileştirme çalışmaları, Toplam Kalite Yönetimi gereğince belirlenmiş temel alanlarda kalite geliştirme hedefi doğrultusunda sürdürülmektedir.

“Gönüllülük Çalışmaları” dersi kapsamında Gençlik ve Spor İlçe Müdürlüğü ile ortaklaşa etkinlikler yapılmıştır.

Tarım İlçe Müdürlüğü ile uygulama için çiftliklere gidilmiştir. Sosyal etkinlik olarak ağaç dikme etkinlikleri yapılmıştır.

Bu programın güçlü yanını oluşturmaktadır.

5-EĞİTİM PLANI

Kredi: Bir kredi, yarıyıl boyunca her hafta düzenli olarak verilen bir saatlik teorik dersin ya da yapılan iki ya da üç saatlik uygulama veya pratik / laboratuvar çalışmalarının öğretim yüküne eşdeğerdir.

AKTS Kredisi: Avrupa Kredi Transfer Sisteminde tanımlanan kredi.

5.1-Her programın program eğitim amaçlarını ve program çıktılarını destekleyen bir eğitim planı (müfredatı) olmalıdır. Eğitim planı bu ölçütte verilen ortak bileşenler ve disipline özgü bileşenleri içermelidir.

Değerlendirmeniz: Eğitim planı bu ölçütte verilen ortak bileşenler ve disipline özgü bileşenleri içermektedir ve yeterlidir.

Öğretim Planı Tablo 5.1’de, Yarıyıllar Temelinde Ders Planı Tablo 5.2’de, Yarıyıl Temelinde Sunulan Seçmeli Dersler Tablo 5.3, Ders ve Sınıf Büyüklükleri Tablo 5.4’de verilmiştir.

5.1.2 Öğretim planının, öğrenciyi meslek kariyerine veya aynı disiplinde öğretimini sürdürmeye nasıl hazırladığını, program eğitim amaçlarına ve program çıktılarına erişimi nasıl desteklediğini açıklayınız. Burada, öğretim planında yer alan her dersin, program eğitim amaçları ve program çıktıları bileşenlerine katkılarını gösteren bir tablo kullanılması önerilir. Program çıktılarının her biri için, o çıktıyı tüm öğrencilere edindirmek amacıyla programda kullanılan yaklaşım ve uygulamaları ayrıntılı olarak açıklayınız.

[\(https://obs.aku.edu.tr/oibs/bologna/\)](https://obs.aku.edu.tr/oibs/bologna/) adresinden ulaşılabilir.

5.1.4 Öğretim planında yer alan tüm derslerin (bölüm dışı dersler dahil) izlencelerini, belirtilen formata uygun olarak veriniz.

Ders izlenceleri için kullanılacak format her ders için aynı olmalı, verilen bilgi ders başına iki sayfayı geçmemeli ve aşağıdaki hususları içermelidir:

- Bölüm, kod ve ders adı
- Zorunlu/seçmeli ders bilgisi
- Dersin AKTS kredisi
- Önkoşul(lar)/eşkoşul(lar)

- Dersin amaçları
- Ders içeriği
- Ders kitabı (kitapları) ve/veya diğer gerekli malzeme
- Öğretim yöntem ve teknikleri
- Dersin öğrenim çıktıları
- İşlenen konular
- Dersin alan öğretimini sağlamaya yönelik katkısı
- Dersin öğrenim çıktılarının program çıktıları ile olan ilişkileri
- Hazırlayan kişi(ler) ve hazırlanma tarihi
- Belirtmeyi gerekli gördüğünüz diğer hususlar

<https://obs.aku.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=41&curSunit=4101#>

5.2-Eğitim planının uygulanmasında kullanılacak eğitim yöntemleri, istenen bilgi, beceri ve davranışların öğrencilere kazandırılmasını garanti edebilmelidir.

Değerlendirmeniz: Bölüm Eğitim Planında bulunan derslerin öğrenciye etkin bir biçimde aktarılabilmesi için teorik konuların yanında uygulamalar, projeler, teknik geziler vb. faaliyetler gerçekleştirilmektedir. Bilgisayar Programcılığı Programı eğitiminin temelini ifade eden içerik, teorik olarak konu bazında öğrencilere anlatılırken, konunun daha iyi kavratılabilmesi için örneklemeler, iş hayatındaki güncel ve gerçek uygulamalar dersin sorumlu öğretim üyesi tarafından kullanılmaktadır.

5.3-Eğitim planının öngörüldüğü biçimde uygulanmasını güvence altına alacak ve sürekli gelişimini sağlayacak bir eğitim yönetim sistemi bulunmalıdır.

Değerlendirmeniz: Afyon Kocatepe Üniversitesi, Uzaktan Eğitim MYO Bilgisayar Programcılığı Programı kuruluşundan bugüne kadarki süreçte Öğretim Planını sürekli iyileştirme ve geliştirme çabası içinde olmuştur. Öğretim Planı, Bölüm Başkanı ve öğretim elemanlarından oluşan Bölüm Kurulu tarafından sürekli olarak incelenmektedir. Bu kurul, tüm bölüm öğretim elemanlarını Öğretim Planı konusunda bilgilendirmekte ve Akademik Kurulda alınan kararlar doğrultusunda çalışmalarını yürütmektedir. Her akademik yılda açılması planlanan derslere yönelik öğretim üyesi görevlendirmesi komisyon kararlarıncı belirlenen ders-hoca uzmanlık alanı uyumluluğu gözetilerek Meslek Yüksekokulu Müdürü onayı ile gerçekleştirilmektedir. Güz ve bahar yarıyılları sonunda yapılan Bölüm Kurul Toplantılarında, o yarıyılın değerlendirmesi yapılmakta ve gelecek yarıyıl için de görüş ve öneriler alınmaktadır. Bu durum bölümün güçlü yanını oluşturmaktadır.

5.4-Eğitim Planı, En az bir yıllık ya da en az 32 kredi ya da en az 60 AKTS kredisi tutarında temel bilim eğitimi içermelidir.

Değerlendirmeniz: Eğitim Planı, her yarıyıl 30 olmak üzere 4 yarıyıl toplam 120 AKTS kredisi tutarında temel bilim eğitimi içermektedir.

5.5-En az bir buçuk yıllık ya da en az 48 kredi ya da en az 90 AKTS kredisi tutarında temel (mühendislik, fen, sağlık vb.) bilimleri ve ilgili disipline uygun meslek eğitimi içermelidir.

Değerlendirmeniz: Öğretim planında yer alan ilgili disipline uygun mesleki eğitim öğretimi sağlayan derslerin AKTS toplamı 120'dir.

5.6-Eğitim programının teknik içeriğini bütünleyen ve program amaçları doğrultusunda genel eğitim olmalıdır.

Değerlendirmeniz: Eğitim programı teknik içeriği bütünler niteliktedir ve program amaçları doğrultusundadır. Bu durum bölümün güçlü yanını oluşturmaktadır.

5.7-Öğrenciler, nceki derslerde edindikleri bilgi ve becerileri kullanacakları, ilgili standartları ve gerçekçi kısıtları ve koşulları içerecek bir ana uygulama/tasarım deneyimiyle, hazır hale getirilmelidir.

Değerlendirmeniz: Uzaktan Eğitim MYO Bilgisayar Programcılığı Programı ğretim planında, mesleki uygulamalı derslerin yanı sıra alınan teorik ve kavramsal eğitimin alanda uygulanmasına yönelik "Staj" (Zorunlu) dersleri bulunmaktadır. "Staj" kapsamında, öğrenciler sektör işletmelerinde dönem içerisinde aldıkları teorik ve uygulamalı dersleri staj derslerinde uygulamalı olarak gerçekleştirmekte ve bilgi, beceri ve yetkinliklerini geliştirerek güncel tutmakta ve gerçekçi koşullar ile öğrendiklerini birleştirmektedirler. Bu durum bölümün güçlü yanını oluşturmaktadır.

6-ÖğRETİM KADROSU

6.1-Öğretim kadrosu, her biri yeterli düzeyde olmak üzere, ğretim yesi-ğrenci ilişkisini, ğrenci danışmanlığını, niversiteye hizmeti, mesleki gelişimi, sanayi, mesleki kuruluşlar ve işverenlerle ilişkiyi sürdürebilmeyi sağlayacak ve programın tüm alanlarını kapsayacak biçimde sayıca yeterli olmalıdır.

Değerlendirmeniz: Öğretim Kadrosu Yük zeti Tablo 6.1'de, ğretim Kadrosunun Analizi Tablo 6.2'de verilmiştir. Öğretim kadrosu program için yeterlidir.

6.1.1 Tablo 6.1 ve 6.2'yi doldurunuz. Bu tablolarda, programı yürüten bölümde yer alan tam zamanlı, yarı zamanlı ve ek görevli tüm ğretim yeleri ve ğretim görevlileri yer almalıdır. Bu tabloları doldururken yeteri kadar satır ekleyebilirsiniz.

6.2-Öğretim kadrosu yeterli niteliklere sahip olmalı ve programın etkin bir şekilde sürdürülmesini, değerlendirilmesini ve geliştirilmesini sağlamalıdır.

Değerlendirmeniz: Öğretim kadrosu yeterli niteliklere sahiptir.

6.2.1 Öğretim kadrosunun sahip olduğu niteliklerin yeterliğini ve programın sürdürülmesi, değerlendirilmesi ve geliştirilmesi yönündeki yaklaşım ve uygulamalarını ölçüt 6.2'de belirtilen özellikleri de göz önüne alarak irdeleyiniz.

6.2.2 Ders vermekle yükümlü olan ğretim yesi ve ğretim görevlilerinin zet özgeçmişlerini belirtilen formata uygun olarak veriniz.

Programı yürüten bölümdeki tüm ğretim üyelerinin, ğretim görevlilerinin ve DSÖ ğretim elemanlarının özgeçmişlerini veriniz. zgemişler aynı formatta olmalı, verilen bilgi kişi başına iki sayfayı geçmemeli ve en az aşağıdaki hususları içermelidir:

- Adı, soyadı ve unvanı

- Aldığı dereceler (alan, kurum ve tarih bilgisi ile)
- Kurumdaki hizmet süresi, ilk atama tarihi ve unvan terfi tarihleri
- Diğer iş deneyimi (Öğretim, kamu/özel sektör, vb.)
- Danışmanlıkları, patentleri, vb.
- Son beş yıldaki belli başlı yayınları
- Üyesi olduğu mesleki ve bilimsel kuruluşlar
- Aldığı ödüller
- Son beş yılda verdiği kurumsal ve mesleki hizmetler
- Son beş yıldaki akademik gelişme etkinlikleri

ÖZGEÇMİŞ

ADI- SOYADI	Ertuğrul ERGÜN
UNVANI	Dr. Öğr. Üyesi

ALINAN DERECELER			
Alınan Derece	Bölüm/program	Üniversite	Tarih
Ön lisans			
Lisans	TEKNİK EĞİTİM FAKÜLTESİ/ELEKTRONİK VE BİLGİSAYAR EĞİTİMİ BÖLÜMÜ/	GAZİ ÜNİVERSİTESİ	1999
Yüksek lisans	EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ/ BİLGİSAYAR VE ÖĞRETİM TEKNOLOJİLERİ EĞİTİMİ (YL) (TEZLİ)	ANADOLU ÜNİVERSİTESİ	2002
Doktora	/SOSYAL BİLİMLER ENSTİTÜSÜ/İŞLETME (DR)/	AFYON KOCATEPE ÜNİVERSİTESİ	2008

KURUMLA İLGİLİ BİLGİLER			
Kuruma ilk atanma tarihi	1999		
Kurumdaki hizmet süresi	22		
Kurumda alınan unvanlar		Birim	Tarih
ÖĞRETİM GÖREVLİSİ		AFYON MESLEK YÜKSEKOKULU	1999-2009
ÖĞRETİM GÖREVLİSİ (DR)		UZAKTAN EĞİTİM MESLEK YÜKSEKOKULU	2009-2011
YARDIMCI DOÇENT – DR.ÖĞR.ÜYESİ		UZAKTAN EĞİTİM MESLEK YÜKSEKOKULU	2011-

DİĞER İŞ DENEYİMİ		
Çalışılan Kurum /İşletme	Çalışma süresi	Pozisyon/Unvan

DANIŞMANLIKLAR			
Yıl	Yüksek Lisans/ Doktora	Tez Adı	Bitiş Tarihi
2013	YL	Çoktan seçmeli ölçme sonuçlarının bilgisayar yardımıyla analizi	2013
2015	YL	Ortaokul öğrencilerinin güvenli internet kullanım durumlarının belirlenmesi	2015
2015	YL	Gerçek laboratuvar verilerinin veri madenciliği teknikleri ile analizi	2015
2016	YL	Bilişim alanında değişik kademelerde eğitim gören öğrencilerin girişimcilik eğilimlerinin karşılaştırılması	2016
2016	YL	Hibrit mobil eğitsel ölçme sistemi geliştirilmesi	2016
2018	YL	Lise öğrencilerinde mobil cihaz bağımlılığının araştırılması	2018
2018	YL	Anlamsal ağ teknolojilerinin gıda işletmelerinde ürün izlenebilirliği için kullanımının araştırılması	2018
2019	YL	Üniversite kütüphanesi verileri üzerinde veri madenciliği yöntemlerinin uygulanması	2019

PATENTLER /ÖDÜLLER			
Yıl	Patent / Ödül Adı	Alan	Kurum

ÜYE OLUNAN MESLEKİ VE BİLİMSEL KURULUŞLAR		
Kurum / Kuruluş adı	Üye olunan yıl	Görev

KURUMSAL VE MESLEKİ HİZMETLER (Görevler)			
Yıl	Görev	Başlangıç tarihi	Bitiş Tarihi
	Bölüm Başkanı (UEMYO – Bilgisayar Teknolojileri Bölümü)	2012	Devam Ediyor
	MYO Müdür Yardımcısı (UEMYO)	2011	Devam Ediyor

	Anabilim Dalı Başkanı (Fen Bil. Enst. – Int.ve Bil. Tek.Yön.)	2020	Devam Ediyor
	Arş. Uyg. Merkezi Müdürü (Uzaktan Eğitim)	2020	Temmuz 2021
	Enformatik Bölüm Başkanı	2020	Devam Ediyor

SON BEŞ YILDAKİ BELLİ BAŞLI YAYINLAR

A. Uluslararası Hakemli Dergilerde Yayımlanan Makaleler

1. E. ERGÜN, İ. OCAK, and S. S. ERGÜN, "Okul Öncesinde Fen Ve Doğa Etkinlikleri Günlüklerinin Metin Madenciliği Yöntemleri İle İncelenmesi," Eğitim ve Öğretim Araştırmaları Dergisi(Journal of Research in Education and Teaching), vol. 7, no. 1, pp. 19–27, Feb. 2018.

2. S. S. ERGÜN, İ. OCAK, and E. ERGÜN, "FEN BİLİMLERİ ÖĞRETMENLERİNİN NANOTEKNOLOJİ HAKKINDAKİ GÖRÜŞLERİ," Eğitim ve Öğretim Araştırmaları Dergisi (Journal of Research in Education and Teaching), vol. 6, no. 4, pp. 272–282, Nov. 2017.
3. E. ERGÜN, İ. OCAK, and S. S. ERGÜN, "Analysis of Science Diaries With Text Mining Techniques," THETURKISH ONLINEJOURNALOFEDUCATIONALTECHNOLOGY, pp. 302–307, Nov. 2017.
4. S. S. ERGÜN, İ. OCAK, and E. ERGÜN, "Views of the Pre-Service Science Teachers About Nanotechnology," THETURKISH ONLINEJOURNALOFEDUCATIONALTECHNOLOGY, pp. 802–808, Dec. 2017.
5. E. ERGÜN and M. F. Görhan, "Views of High School Students About Distance Education," Participatory Educational Research , pp. 0–0, Nov. 2016.

B. Uluslararası Bilimsel Toplantılarda Sunulan ve Bildiri Kitabında (Proceedings) Basılan Bildiriler

1. A. Günay and E. ERGÜN, "Bilişim Alanında Değişik Kademelerde Eğitim Gören Öğrencilerin Girişimcilik Eğilimlerinin Karşılaştırılması," presented at the 10th International Computer and Instructional Technologies Symposium (ICITS) , 2016.
2. S. S. ERGÜN, İ. OCAK, and E. ERGÜN, "Fen Bilimleri Öğretmen Adaylarının Nanoteknoloji Hakkındaki Görüşleri," presented at the 8th International Conference on New Horizons in Education (INTE) , 2017.
3. E. ERGÜN, İ. OCAK, and S. S. ERGÜN, "Fen Günlüklerinin Metin Madenciliği Yöntemleri ile İncelenmesi," presented at the 8th International Conference on New Horizons in Education (INTE) , 2017.
4. E. ERGÜN, "Teaching Keyboarding Skills Instead Of Handwriting In The Elementary Schools," presented at the ICES-UEBK 2017 26. Uluslararası Eğitim Bilimleri Kongresi, Antalya, 2017.
5. E. ERGÜN, İ. OCAK, and S. S. ERGÜN, "Okul Öncesinde Fen Ve Doğa Etkinlikleri GünlüklerininMetin Madenciliği Yöntemleri İle İncelenmesi," presented at the 6th World Congress on Educational and Instructional Studies-WCEIS 2017 , 2017.

C. Yazılan Ulusal/Uluslararası Kitaplar ve Kitaplarda Bölümler

1. Konumsal Veritabanı-I Bölüm Adı:Veritabanı Modelleri, UYGUÇGİL HAKAN,ERGÜN ERTUĞRUL, Yayın Yeri:Anadolu Üniversitesi, Editör:UYGUÇGİL HAKAN, Basım sayısı:1, Sayfa sayısı:210, ISBN:978-975-06-2115-4, Bölüm Sayfaları:42 -65
2. Konumsal Veritabanı-I Bölüm Adı:Veritabanı Bileşenleri, UYGUÇGİL HAKAN,ERGÜN ERTUĞRUL, Yayın Yeri:Anadolu Üniversitesi, Editör:UYGUÇGİL HAKAN, Basım sayısı:1, Sayfa sayısı:210, ISBN:978-975-06-2115-4, Bölüm Sayfaları:66 -86
3. Konumsal Veritabanı – I Bölüm Adı:İlişkisel Veritabanında Tablolar Arası İlişkiler ve Sorgulamalar, ERGÜN ERTUĞRUL, Yayın Yeri:Anadolu Üniversitesi, Editör:Uyguçgil Hakan, Basım sayısı:1, Sayfa sayısı:210, ISBN:978-975-06-2115-4, Bölüm Sayfaları:89 -110

ÖZGEÇMİŞ

ADI- SOYADI	Öğr. Grv. Ahmet YURDADUR
UNVANI	Öğretim Görevlisi

ALINAN DERECELER			
Alınan Derece	Bölüm/program	Üniversite	Tarih
Ön lisans	Bilgisayar Programcılığı	Fırat Üniversitesi	1990
Lisans	İktisat	Anadolu Üniversitesi	1997
Yüksek lisans	Bilgisayar Anabilim Dalı	Afyon Kocatepe Üniversitesi	2009
Doktora			

KURUMLA İLGİLİ BİLGİLER		
Kuruma ilk atanma tarihi	2012	
Kurumdaki hizmet süresi	9	
Kurumda alınan unvanlar	Birim	Tarih
Öğretim Görevlisi (Uygulamalı Birim)	Bilgi İşlem Daire Başkanlığı	1994
Daire Başkanı	Bilgi İşlem Daire Başkanlığı	2011
Öğretim Görevlisi	Uzaktan Eğitim MYO	2012

DİĞER İŞ DENEYİMİ		
Çalışılan Kurum /İşletme	Çalışma süresi	Pozisyon/Unvan
Fırat Üniversitesi Bilgi İşlem Daire Başkanlığı	5 yıl	Memur

DANIŞMANLIKLAR			
Yıl	Yüksek Lisans/ Doktora	Tez Adı	Bitiş Tarihi

PATENTLER /ÖDÜLLER			
Yıl	Patent / Ödül Adı	Alan	Kurum

ÜYE OLUNAN MESLEKİ VE BİLİMSSEL KURULUŞLAR		
Kurum / Kuruluş adı	Üye olunan yıl	Görev

KURUMSAL VE MESLEKİ HİZMETLER (Görevler)			
Yıl	Görev	Başlangıç tarihi	Bitiş Tarihi

SON BEŞ YILDAKİ BELLİ BAŞLI YAYINLAR

A. Uluslararası Hakemli Dergilerde Yayımlanan Makaleler

1. ...

B. Uluslararası Bilimsel Toplantılarda Sunulan ve Bildiri Kitabında (Proceedings) Basılan Bildiriler

1. ...

C. Yazılan Ulusal/Uluslararası Kitaplar ve Kitaplarda Bölümler

1. ...

D. Ulusal Hakemli Dergilerde Yayımlanan Makaleler

1. ...

E. Ulusal Bilimsel Toplantılarda Sunulan ve Bildiri Kitaplarında Basılan Bildiriler

1. ...

ÖZGEÇMİŞ

ADI-SOYADI	Gülşen TÜRKER
UNVANI	Öğr. Grv.

ALINAN DERECELER			
Alınan Derece	Bölüm/program	Üniversite	Tarih
Ön lisans			
Lisans	Bilgisayar Mühendisliği	Selçuk Üniversitesi	29.06.2001
Yüksek lisans	Bilgisayar	Afyon Kocatepe Üniversitesi	09.03.2009
Doktora	Bilgisayar Mühendisliği	Erciyes Üniversitesi	Devam Ediyor

KURUMLA İLGİLİ BİLGİLER	
Kuruma ilk atanma tarihi	01.08.2002
Kurumdaki hizmet süresi	19 yıl

Kurumda alınan unvanlar	Birim	Tarih
Arş. Grv.	Fen Bilimleri Enstitüsü	2002
Öğr. Grv.	Uzaktan Eğitim MYO	2014

DiĞER İŞ DENEYİMİ		
Çalışılan Kurum /İşletme	Çalışma süresi	Pozisyon/Unvan

Tureks Mermer Fabrikası	3 ay	Bilgi-İşlem Sorumlusu
-------------------------	------	-----------------------

DANIŞMANLIKLAR			
Yıl	Yüksek Lisans/ Doktora	Tez Adı	Bitiş Tarihi

PATENTLER /ÖDÜLLER			
Yıl	Patent / Ödül Adı	Alan	Kurum

ÜYE OLUNAN MESLEKİ VE BİLİMSEL KURULUŞLAR		
Kurum / Kuruluş adı	Üye olunan yıl	Görev

KURUMSAL VE MESLEKİ HİZMETLER (Görevler)			
Yıl	Görev	Başlangıç tarihi	Bitiş Tarihi

SON BEŞ YILDAKİ BELLİ BAŞLI YAYINLAR

A. Uluslararası Hakemli Dergilerde Yayımlanan Makaleler

1. ...

B. Uluslararası Bilimsel Toplantılarda Sunulan ve Bildiri Kitabında (Proceedings) Basılan Bildiriler

1. ...

C. Yazılan Ulusal/Uluslararası Kitaplar ve Kitaplarda Bölümler

1. ...

D. Ulusal Hakemli Dergilerde Yayımlanan Makaleler

1. ...

E. Ulusal Bilimsel Toplantılarda Sunulan ve Bildiri Kitaplarında Basılan Bildiriler

1. G. E. Güraksın, G. İnce Türker, F. Hakkari, M. Doğan, "Web Tabanlı Eğitimde Güvenlik ve Kullanıcı Girişi İçin Alternatif Kodlama Yöntemi", Akademik Bilişim 2007 Dumlupınar Üniversitesi, 31 Ocak-2 Şubat 2007, Kütahya/TÜRKİYE

ÖZGEÇMİŞ

ADI- SOYADI	Erhan ÜNAL
UNVANI	Dr. Öğr. Üyesi

ALINAN DERECELER			
Alınan Derece	Bölüm/program	Üniversite	Tarih
Lisans	Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Bölümü	Yıldız Teknik Üniversitesi	2009

Yüksek lisans	Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Bölümü	Ankara Üniversitesi	2013
Doktora	Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Bölümü	Gazi Üniversitesi	2017

KURUMLA İLGİLİ BİLGİLER		
Kuruma ilk atanma tarihi	2010	
Kurumdaki hizmet süresi	11	
<i>Kurumda alınan unvanlar</i>	Birim	Tarih
Arş. Gör.	Eğitim Fakültesi- Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Bölümü	2010-2017
Arş. Gör. Dr.	Eğitim Fakültesi- Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Bölümü	2017-2021
Dr. Öğr. Üyesi	Uzaktan Eğitim MYO- Bilgisayar Teknolojileri Bölümü	2021- halen

DİĞER İŞ DENEYİMİ		
Çalışılan Kurum /İşletme	Çalışma süresi	Pozisyon/Unvan

DANIŞMANLIKLAR			
Yıl	Yüksek Lisans/ Doktora	Tez Adı	Bitiş Tarihi

PATENTLER /ÖDÜLLER			
Yıl	Patent / Ödül Adı	Alan	Kurum

ÜYE OLUNAN MESLEKİ VE BİLİMSEL KURULUŞLAR		
Kurum / Kuruluş adı	Üye olunan yıl	Görev

KURUMSAL VE MESLEKİ HİZMETLER (Görevler)			
Yıl	Görev	Başlangıç tarihi	Bitiş Tarihi

SON BEŞ YILDAKİ BELLİ BAŞLI YAYINLAR

A. Uluslararası Hakemli Dergilerde Yayımlanan Makaleler

- Ünal, E. & Çakır, H. (2021). The effect of technology-supported collaborative problem solving method on students' achievement and engagement. *Education and Information Technologies*
- Ünal, E. & Uzun, A. M. (2021). Understanding university students' behavioral intention to use Edmodo through the lens of extended technology acceptance model. *British Journal of Educational Technology*, 52(2), 619-637. Doi: <https://doi.org/10.1111/bjet.13046> (SSCI)
- Ünal, E. (2020). Exploring the effect of collaborative learning on teacher candidates' intentions to use web 2.0 technologies. *International Journal of Contemporary Educational Research*, 7(2), 1-14. <https://doi.org/10.33200/ijcer.736876> (ERIC)
- Ünal, E. & Uzun, A. M. (2019). Using Web 2.0 technologies to support teacher candidates' content development skills. *Cypriot Journal of Educational Science*. 14(4), 694-705. <https://doi.org/10.18844/cjes.v11i4.3737> (ERIC)
- Ünal, E. (2019). Web 2.0 technologies supporting problem based learning: A systematic literature review. *Journal of Problem Based Learning in Higher Education*, 7(1), 25-50. (ERIC)

6. Ünal, E., Yamaç, A. & Uzun, A. M. (2017). The effect of the teaching practice course on pre-service elementary teachers' technology integration self-efficacy. *The Malaysian Online Journal of Educational Technology (MOJET)*, 5(3), 39-53. (ERIC)
7. Ünal, E. & Çakır, H. (2017). Students' views about the problem based collaborative learning environment supported by dynamic web technologies. *The Malaysian Online Journal of Educational Technology (MOJET)*, 5(2), 1-19. (ERIC)

B. Uluslararası Bilimsel Toplantılarda Sunulan ve Bildiri Kitabında (Proceedings) Basılan Bildiriler

1. Ünal, E. & Uzun, A. M. (2019). Bilişim teknolojileri öğretmen adaylarının e-içerik geliştirme becerileri ile başarıları arasındaki ilişkinin incelenmesi. *7. Uluslararası Öğretim Teknolojileri ve Öğretmen Eğitimi Sempozyumu*, (ss. 312-316), 30 Ekim- 1 Kasım Aralık 2019, Antalya.
2. Ünal, E. (2019). Instructional material design with Web 2.0 technologies. *19th EUROPEAN International Conference on Literature, Education, Humanities and Social Sciences (BLEHS-19)*, 22-24 Temmuz 2019, Budapeşte.
3. Ünal, E. & Uzun, A. M. (2019). Üniversite öğrencilerinin uzaktan eğitim sistemini kullanmaya devam etme niyetlerini etkileyen faktörlerin incelenmesi. *3. Uluslararası Bilim ve Eğitim Kongresi(UBEK 2019)*, 21-24 Mart 2019, Afyonkarahisar.
4. Ünal, E. (2018). Öğretim materyali tasarımında web 2.0 araçlarının önemi. *1. Anadolu Uluslararası Multidisipliner Çalışmalar Kongresi*, (ss. 1206-1209), 28-29 Aralık 2018, Diyarbakır.
5. Ünal, E. (2018). Öğretmen adaylarının teknoloji entegrasyonuna yönelik öz yeterliklerinin incelenmesi. *1. Anadolu Uluslararası Multidisipliner Çalışmalar Kongresi*, (ss. 1201-1205), 28-29 Aralık 2018, Diyarbakır.
6. Ünal, E., & Uzun A. M. (2018). Öğretmen adaylarının web 2.0 teknolojileri kullanma niyetlerinin incelenmesi. *2. Uluslararası Bilim ve Eğitim Kongresi*, (ss. 351-355), 28-30 Eylül 2018, Afyonkarahisar.
7. Ünal, E. (2018). Okullarda teknoloji entegrasyonunu engelleyen faktörler: Bilişim teknolojileri öğretmen adaylarının ve öğretmenlerinin görüşleri. *2. Uluslararası Bilim ve Eğitim Kongresi*, (ss. 327-331), 28-30 Eylül 2018, Afyonkarahisar.
8. Ünal, E. (2018). Öğretmen adaylarının web 2.0 teknolojileriyle öğretim materyali tasarım yeterliklerinin incelenmesi. *2. Uluslararası Bilim ve Eğitim Kongresi*, (ss. 332-335), 28-30 Eylül 2018, Afyonkarahisar.
9. Ünal, E. (2018). Bilgisayar programcılığı öğrencilerinin programlamaya ilişkin öz yeterliklerinin incelenmesi. *Uluslararası Bilim ve Eğitim Kongresi*, (ss. 452-455), 23-25 Mart 2018, Afyonkarahisar.
10. Ünal, E. & Özdiç, F. (2018). Teknoloji destekli işbirliğine dayalı öğrenme ortamının yapılandırmacı yaklaşım bağlamında değerlendirilmesi. *Uluslararası Bilim ve Eğitim Kongresi*, (ss. 449-451), 23-25 Mart 2018, Afyonkarahisar.
11. Ünal, E. & Çakır, H. (2017). Meslek yüksekokulu öğrencilerinin akademik uğraşları ile başarıları arasındaki ilişkinin incelenmesi. *1.Uluslararası Sosyal Bilimler ve Eğitim Araştırmaları Sempozyumu (ISCER, 2017)*, 3-5 Kasım 2017, Antalya.
12. Ünal, E. & Özdiç, F. (2017). Öğretmen adaylarının teknoloji destekli işbirliğine dayalı öğrenme yönteminin uygulandığı öğrenme ortamına ilişkin görüşleri. *1.Uluslararası Sosyal Bilimler ve Eğitim Araştırmaları Sempozyumu (ISCER, 2017)*, 3-5 Kasım 2017, Antalya.
13. Ünal, E. & Özdiç, F. (2017). Exploring the effect of technology supported collaborative learning on creative thinking skills of pre-service teachers. *International Academic Multidisciplinary Research Conference 2017*, 23-25 Ekim 2017, Berlin.
14. Ünal, E. & Çakır, H. (2017). Öğrencilerin işbirliğine dayalı problem çözme yönteminin uygulandığı öğrenme ortamına ilişkin görüşleri. *5th International Instructional Technologies & Teacher Education Symposium-ITTES-2017*, 11-13 Ekim 2017, İzmir.

C. Yazılan Ulusal/Uluslararası Kitaplar ve Kitaplarda Bölümler

1. Çakır, H. & Ünal, E. (2020). Use of collaborative technologies in engineering education. In Ş. Serdar Asan, & E. Işıklı (Eds.), *Engineering Education Trends in the Digital Era* (pp. 125-149). Hershey, PA: IGI Global. doi:10.4018/978-1-7998-2562-3.ch006
2. Ünal, E., & Çakır, H. (2019). Use of dynamic web technologies in collaborative problem-solving method at community colleges. In M. Boboc, & S. Koç (Eds.), *Student-Centered Virtual Learning Environments in Higher Education* (pp. 185-209). Hershey, PA: IGI Global. doi:10.4018/978-1-5225-5769-2.ch008

D. Ulusal Hakemli Dergilerde Yayımlanan Makaleler

1. Ünal, E. & Çakır, H . (2019). Meslek yüksekokulu öğrencilerinin akademik uğraşları ile başarıları arasındaki ilişkinin incelenmesi. *Uluborlu Mesleki Bilimler Dergisi*, 2(1), 1-5.
2. Ünal, E. (2019). Öğretmen adayları ve öğretim elemanlarının web 2.0 teknolojileri farkındalıkları, kullanım sıklıkları ve yeterliklerinin incelenmesi. *Bingöl Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*, 9(17), 553-566. DOI: 10.29029/busbed.496655
3. Ünal, E. & Özdiñç, F. (2019). Teknoloji destekli işbirliğine dayalı öğrenme sürecine ilişkin öğretmen adaylarının deneyimlerinin incelenmesi. *MANAS Sosyal Araştırmalar Dergisi*, 8(S:1), 794-810. DOI: 10.33206/mjss.468144
4. Demir, D., Özdiñç, F., & Ünal, E. (2018). Eğitim Bilişim Ağı (EBA) portalına katılımın incelenmesi. *Erzincan Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 20(2), 407-422. DOI: 10.17556/erziefd.402125
5. Uzun, A. M. & Ünal, E. (2018). Üniversite öğrencilerinin genelleştirilmiş problemlerle internet kullanımlarının incelenmesi. *Kuramsal Eğitimbilim Dergisi*, 11(1), 83-100. DOI: 10.30831/akukeg.361141

6.3-Öğretim üyesi atama ve yükseltme kriterleri yukarıda sıralananları sağlamaya ve geliştirmeye yönelik olarak belirlenmiş ve uygulanıyor olmalıdır.

Değerlendirmeniz: Öğretim üyesi atama ve yükseltme kriterleri yukarıda sıralananları sağlamaya ve geliştirmeye yönelik olarak belirlenmiş ve uygulanmaktadır.

7-ALTYAPI

7.1-Sınıflar, laboratuvarlar ve diğer teçhizat, eğitim amaçlarına ve program çıktılarına ulaşmak için yeterli ve öğrenmeye yönelik bir atmosfer hazırlamaya yardımcı olmalıdır.

Değerlendirmeniz: Sınıflar, laboratuvarlar ve diğer teçhizat, eğitim amaçlarına ve program çıktılarına ulaşmak için yeterlidir.

7.1.1 Sınıflar, laboratuvarlar ve diğer donanımın program öğretim amaçlarına ve program çıktılarına ulaşmak için yeterli ve öğrenmeye yönelik bir atmosfer hazırlamaya yardımcı olduğunu, nitel ve nicel verilere dayalı olarak gösteriniz. Burada, yalnızca programı yürüten bölümün kendi altyapısı değil, program öğrencileri için destek bölümlerinde kullanılan altyapı da irdelenmelidir.

Program Tarafından Kullanılan Sınıflar Tablo 7. 1’de verilmiştir ve yeterlidir.

7.1.2 Lisans öğretiminde kullanılan başlıca öğretim ve laboratuvar donanımını veriniz ve bu donanımın lisans öğretiminde nasıl kullanıldığını açıklayınız.

Program Tarafından Kullanılan Laboratuvarlar Tablo 7.2’de verilmiştir ve yeterlidir.

7.2-Öğrencilerin ders dışı etkinlikler yapmalarına olanak veren, sosyal ve kültürel gereksinimlerini karşılayan, mesleki faaliyetlere ortam yaratarak, mesleki gelişimlerini destekleyen ve öğrenci-öğretim üyesi ilişkilerini canlandıran uygun altyapı mevcut olmalıdır.

Değerlendirmeniz: Öğrencilerin ders dışı etkinlikler yapmalarına olanak veren, sosyal ve kültürel gereksinimlerini karşılayan, mesleki faaliyetlere ortam yaratarak, mesleki gelişimlerini destekleyen ve öğrenci-öğretim üyesi ilişkilerini canlandıran uygun altyapı mevcuttur.

7.3-Programlar öğrencilerine modern mühendislik araçlarını kullanmayı öğrenebilecekleri olanakları sağlamalıdır. Bilgisayar ve enformatik altyapıları, programın eğitim amaçlarını destekleyecek doğrultuda, öğrenci ve öğretim üyelerinin bilimsel ve eğitsel çalışmalarını için yeterli düzeyde olmalıdır.

Değerlendirmeniz: Bilgisayar ve enformatik altyapıları, programın eğitim amaçlarını destekleyecek doğrultuda, öğrenci ve öğretim üyelerinin bilimsel ve eğitsel çalışmalarını için yeterli düzeydedir.

7.4-Öğrencilere sunulan kütüphane olanakları eğitim amaçlarına ve program çıktıklarına ulaşmak için yeterli düzeyde olmalıdır.

Değerlendirmeniz: Öğrencilere sunulan kütüphane olanakları yeterlidir.

7.4.1 Öğrencilere sunulan kütüphane olanaklarını anlatınız ve bunların yeterliliğini Ölçüt 7.4 kapsamında irdeleyiniz.

<https://kutuphane.aku.edu.tr/> linkinden kütüphane olanaklarına erişilebilmektedir.

7.5-Öğretim ortamında ve öğrenci laboratuvarlarında gerekli güvenlik önlemleri alınmış olmalıdır. Engelliler için altyapı düzenlemesi yapılmış olmalıdır.

Değerlendirmeniz: Öğretim ortamında engelliler için altyapı düzenlemesi yapılmış olup laboratuvarlarda gerekli güvenlik önlemleri konusunda eksiklik bulunmaktadır.

8-KURUM DESTEĞİ VE PARASAL KAYNAKLAR

8.1-Üniversitenin idari desteği, yapıcı liderliği, parasal kaynaklar ve dağıtımında izlenen strateji, programın kalitesini ve bunun sürdürülebilmesini sağlayacak düzeyde olmalıdır.

Değerlendirmeniz: Bilgisayar Programcılığı program bütçesi Uzaktan Eğitim MYO bütçesi içerisinde yer almaktadır.

8.1.1. Programın bütçesinin oluşturulma sürecini ve bu sürece kurumun (fakülte, üniversite, mütevelli heyet vb.) sağladığı desteği ve bu desteğin sürdürülebilirliğini anlatınız. Programa sağlanan parasal desteğin kaynaklarını açıklayınız. Programı yürüten bölüm için Tablo 8.1'i doldurunuz.

Programa sağlanan parasal desteğin kaynaklarını Tablo 8.1'de verilmiştir ve yeterlidir.

8.2-Kaynaklar, nitelikli bir öğretim kadrosunu çekecek, tutacak ve mesleki gelişimini sürdürmesini sağlayacak yeterlilikte olmalıdır.

Değerlendirmeniz: Kaynaklar, nitelikli bir öğretim kadrosunu çekecek, tutacak ve mesleki gelişimini sürdürmesini sağlayacak yeterliliktedir.

8.3-Program için gereken altyapıyı temin etmeye, bakımını yapmaya ve işletmeye yetecek parasal kaynak sağlanmalıdır.

Değerlendirmeniz: Bölümde ihtiyaç duyulan altyapı ve donanımın temini, ilgili altyapı ve donanımın bakımı ve işletilmesi amacıyla Afyon Kocatepe Üniversitesi Rektörlüğü merkezi bütçesinden finansman talep edilmektedir.

8.4-Program gereksinimlerini karşılayacak destek personeli ve kurumsal hizmetler sağlanmalıdır. Teknik ve idari kadrolar, program çıktılarını sağlamaya destek verecek sayı ve nitelikte olmalıdır.

Değerlendirmeniz: Uzaktan Eğitim MYO bünyesinde bir okul sekreteri, bir öğrenci işleri ve bir ayniyat olmak üzere dört idari personelin yanı sıra bir temizlik personeli statüsünde personel bulunmaktadır. Meslek yüksekokulu idari personeli yeni atama ve görevlendirmelerle desteklenmelidir.

9-ORGANİZASYON VE KARAR ALMA SÜREÇLERİ

9.1-Yükseköğretim kurumunun organizasyonu ile rektörlük, fakülte, bölüm ve varsa diğer alt birimlerin kendi içlerindeki ve aralarındaki tüm karar alma süreçleri, program çıktılarının gerçekleştirilmesini ve eğitim amaçlarına ulaşılmasını destekleyecek şekilde düzenlenmelidir.

Değerlendirmeniz: Bilgisayar Programcılığı Programı sürekli iyileştirme kapsamında yaptığı çalışmalara ekteki şekilde yer verilmektedir. Bu kapsamda, öncelikli olarak iç ve dış paydaşlardan görüşler alınmaktadır.

<https://uemyo.aku.edu.tr/>

10-PROGRAMA ÖZGÜ ÖLÇÜTLER

10.1-Programa Özgü Ölçütler sağlanmalıdır.

10.1.1 Program öğretim planı, dersler ve diğer uygulamalarda ölçme-değerlendirme aracılığıyla programa özgü ölçütlerin nasıl sağlandığı anlatılmalıdır. Programa özgü ölçütlere ilgili akreditasyon kuruluşunun (MÜDEK, TEPDAD, FEDEK, VEDEK, EPDAD, HEPDAK, İLAD-İLEDAK, SABAK, TUADER-TURAK, ECZAKDER ve TPD) lisans programları değerlendirme ölçütlerinden ulaşılabilir.

Değerlendirmeniz: Bilgisayar Programcılığı Programı ders müfredatında yer alan dersler ve uygulamalar verilmektedir. Ayrıca öğrencilerin öğrendiği bilgileri pratiğe dökmesi için çiftliklere ve işletmelere teknik geziler yapılmaktadır.

Bilgisayar Programcılığı Programı akran değerlendirme raporu hazırlanarak bölümün güçlü ve geliştirilmeye açık yönleri ortaya konmuştur.