

ÜYBS

Akran Değerlendirme Raporu

AFYON KOCATEPE ÜNİVERSİTESİ
UZAKTAN EğİTİM MESLEK YÜKSEKOKULU
HARİTA VE KADASTRO PROGRAMI

Arş. Gör. Dr. Cemil GEZGİN

Öęr. Gör. Kayhan ALADOęAN

0.1- Program Hakkında Bilgiler

Değerlendirmemiz:

Program ile ilgili genel bilgiler öz değerlendirme raporunda uygun şekilde verilmiştir ve sunulan kanıtlar yeterlidir ayrıca sunulan bilgiler programın web sayfasında yer alan bilgiler ile uyumludur.

1-ÖĞRENCİLER

1.1-Programa kabul edilen öğrenciler, programın kazandırmayı hedeflediği çıktıları (bilgi, beceri ve davranışları) öngörülen sürede edinebilecek altyapıya sahip olmalıdır. Öğrencilerin kabulünde göz önüne alınan göstergeler izlenmeli ve bunların yıllara göre gelişimi değerlendirilmelidir.

Değerlendirmemiz:

Uzaktan Eğitim Meslek Yüksekokulu Harita ve Kadastro programında uygulanan ders müfredatı bu programda hedeflenen çıktıları öngörülen sürede öğrencilere kazandırabilecek bir yapıya sahiptir. Ayrıca Üniversite bünyesinde hazırlanmış olan ilgili öğrenci kabulü, öğretim süreci ve değerlendirmeye yönelik yönetmelik ve yönergeler de bu sürecin sağlıklı bir şekilde işlemesine yardımcı olmaktadır.

Harita ve Kadastro programına öğrenci kabul işlemleri ÖSYM tarafından yapılan sınav sonucuna göre bu sistem aracılığıyla yapılmaktadır. Öz değerlendirme raporunda verilen son 5 yıla ait öğrenci sayılarına bakıldığında programın açılan kontenjan oranının yüksek olduğu görülmektedir.

1.2-Yatay ve dikey geçişle öğrenci kabulü, çift ana dal, yan dal ve öğrenci değişimi uygulamaları ile başka kurumlarda ve/veya programlarda alınmış dersler ve kazanılmış kredilerin değerlendirilmesinde uygulanan politikalar ayrıntılı olarak tanımlanmış ve uygulanıyor olmalıdır.

Değerlendirmemiz:

Değerlendirilen programda, ders muafiyeti, yatay geçiş, dikey geçiş, çift anadal ve yandal uygulamaları ile başka programlarda ve/veya kurumlarda alınmış dersler ve kazanılmış kredilerin değerlendirilmesinde Afyon Kocatepe Üniversitesi Önlisans ve Lisans Eğitim Öğretim Sınav Yönetmeliğinin esaslarına ve Afyon Kocatepe Üniversitesi Önlisans ve Lisans Muafiyet İşlemleri Yönergesi esasları uygulanmaktadır. Öz değerlendirme raporunda, yatay ve dikey geçişle öğrenci kabulü, çift ana dal, yan dal ve ders muafiyetinde izlenen adımlar ve süreç yönetimi ile ilgili sunulan bilgiler, bölüm bazında bu işlemler için öngörülebilir bir sistemin varlığına ve işlerliğine işaret etmektedir.

Yatay ve dikey geçişle öğrenci kabulü, çift ana dal, yan dal ve öğrenci değişimi süreç yönetimi ile ilgili sunulan bilgiler, bölüm bazında bu işlemler için öngörülebilir bir sistemin varlığına ve işlerliğine işaret etmektedir. Yatay geçiş için Harita ve Kadastro programının istenilen düzeyde talep edilip edilmediğine ilişkin ve programın hangi programlarla çift anadal ve yandal uygulaması yapılıp veya bu uygulamaların yapılmadığına dair öz

değerlendirme yapılmamıştır. Müdürlüğünüz bünyesinde çift anadal ve yandal programlarına ilişkin bir çalışma yapılması programın geliştirilmeye açık yanıdır.

1.3-Kurum ve/veya program tarafından başka kurumlarla yapılacak anlaşmalar ve kurulacak ortaklıklar ile öğrenci hareketliliğini teşvik edecek ve sağlayacak önlemler alınmalıdır.

Değerlendirmemiz:

Programda öğrenim gören öğrencilere Erasmus+ öğrenci hareketliliği imkanı sunulmakta ve bu hareketlilik hakkında her yıl teşvik edici ve süreci anlatan seminerler düzenlenmektedir. Programa ait öz değerlendirme raporunda Mevlana öğrenci hareketliliği için herhangi bir bilgi bulunmamaktadır. Bu hareketliliğinde programa dahil edilme ve edilmeme nedenlerinin ortaya konulması, programın geliştirilmeye açık yanıdır.

Erasmus+, Mevlâna ve Farabi programları aracılığıyla öğrenci hareketliliği imkânı program tarafından sunulmaktadır. Ancak ERASMUS ve Mevlana programlarında öğrencilere daha fazla seçenek sunmak amacıyla yurtdışında yer alan farklı öğretim kurumlarıyla da ikili anlaşmalar yapılabilir. Mevcut durumda ERASMUS ve Mevlana programı için herhangi bir öğrenci değişimi yapılmadığı görülmektedir. Öz değerlendirme raporunda, böylesi bir hareketliliğin olmamasının nedenlerine ilişkin bir değerlendirme yapılmamıştır. Öğrenci hareketliliğini teşvik edecek ve sağlayacak takım çalışmalarının yapılması ve bunun bir vizyon olarak ortaya konulması, programın geliştirilmeye açık yanıdır.

1.4-Öğrencileri ders ve kariyer planlaması konularında yönlendirecek danışmanlık hizmeti verilmelidir.

Değerlendirmemiz:

Programda, öğrenciler ders planlama ve ders kayıt işlemleri ile ilgili yönlendirmeleri danışman öğretim üyeleri tarafından alabilmektedirler. Öğrenciler öğretim süreci boyunca ders seçimleri ile ilgili konularda kendilerine atanan öğretim üyelerine danışabilmektedir. Buna ek olarak öğrencilerin kariyer planlamasıyla ilgili danışman öğretim üyelerinden destek alabilmeleri, yapılan oryantasyon ve alanında başarılı kişiler ile düzenlenen seminerler ve sunulan staj imkanları programda öğrenim gören öğrencilere ders ve kariyer planlaması konularında yeterli desteğin verildiğini göstermektedir.

1.5-Öğrencilerin program kapsamındaki tüm dersler ve diğer etkinliklerdeki başarıları şeffaf, adil ve tutarlı yöntemlerle ölçülmeli ve değerlendirilmelidir.

Değerlendirmemiz:

Harita ve kadastro Programı'nda Afyon Kocatepe Üniversitesi Önlisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği'nde belirtilen esaslara uygun olarak değerlendirme faaliyetleri yürütülmektedir. Öz değerlendirme raporunda ölçme ve değerlendirmeye ilişkin sunulan bilgiler, ara sınav, final, proje ödevi gibi temel değerlendirme sınavlarının yürütülme ve değerlendirme biçimlerini kapsamaktadır. Öz değerlendirme raporunda da sunulduğu üzere,

programda öğrencilerin sorumlu oldukları derslere ait başarı notları adil bir biçimde ölçülüp değerlendirilmektedir.

1.6-Öğrencilerin mezuniyetlerine karar verebilmek için, programın gerektirdiği tüm koşulların yerine getirildiğini belirleyecek güvenilir yöntemler geliştirilmiş ve uygulanıyor olmalıdır.

Değerlendirmemiz:

Programda öğrencilerin mezuniyet kararının alınması için gerekli koşulları denetleyen sistemler bulunmaktadır. Mezuniyet işlemleri OBS ve programda görev yapan sorumlu kişiler tarafından uygulanmaktadır.

2-PROGRAM EĞİTİM AMAÇLARI

2.1-Değerlendirilecek her program için program eğitim amaçları tanımlanmış olmalıdır.

2.1.1.Tanımlanan Program Öğretim Amaçları

Değerlendirmemiz:

Programda belirlenen ve öz değerlendirme raporunda sunulan eğitim amaçları programın kapsamına uygundur.

2.1.2.Program Öğretim Amaçlarının Yayınlanması

Program kapsamında yer alan öğretim amaçlarının hem Bologna hem de programa ait web sitesi aracılığıyla ulaşılabilirliği eğitim amaçlarının ulaşılabilirliği açısından uygundur.

2.2-Bu amaçlar; programın mezunlarının yakın bir gelecekte erişmeleri istenen kariyer hedefleri ve mesleki beklentiler tanımına uymalıdır.

2.2.1. Bölüm Özgörevleri

2.2.2. Bölüm Özgörevlerinin Yayınlanması

Değerlendirmemiz:

Programa ait özgörevler belirlenen eğitim amaçlarıyla uyumludur ve programda eğitim alan öğrencileri belirlenen kariyer hedeflerine ulaştıracak şekilde tanımlanmıştır.

2.3-Kurumun, MYO ve bölümün özgörevleriyle (misyonu) uyumlu olmalıdır.

2.3.1. Üniversite Özgörevleri

2.3.1.1. Üniversite Özgörevlerinin Yayınlanması

Değerlendirmemiz:

Programın özgörevleri “Meslek hayatında teknolojik, sosyal ve etik şartları gözeterek haritacılıkla ilgili taleplerini karşılayabilecek, kendine güvenen, mesleki bilgi ve becerileri kazanmış, ekip çalışması ruhunu kavramış, kendini yazılı ve sözlü ifade edip iletişim kurabilen, mesleki ve etik sorumluluklar çerçevesinde çalışmalarını yürütebilen Harita Teknikerleri yetiştirmek” şeklindedir. Afyon Kocatepe Üniversitesinin özgörevleri ise;

“Evrensel düzeyde bilimsel bilgi üretmek, mesleki açıdan çağdaşlarıyla rekabet edebilen nitelikli bireyler yetiştirmek ve bölgesel kalkınmaya katkı sağlamaktır.” Şeklinde ifade edilmiştir. Bu açıdan incelendiğinde program ve üniversitenin amaç ve vizyonlarının uyumlu oldukları düşünülmektedir.

2.4-Programın çeşitli iç ve dış paydaşlarını sürece dahil ederek belirlenmelidir.

Değerlendirmemiz:

Programa ait eğitim-öğretim amaçlarının belirlenmesi sürecinde dahil edilen iç ve dış paydaşlar PÖA’ya uygundur.

Programın öğretim amaçlarının belirlenmesinde iç ve dış paydaşların öz değerlendirme raporunda uygun şekilde sunulmuştur ancak bunlar bir kanıtla dayalı sunulmamıştır.

2.5-Kolayca erişilebilecek şekilde yayımlanmış olmalıdır.

2.5.1 Program Öğretim Amaçlarının Yayımlanması

Değerlendirmemiz:

Programa ait eğitim-öğretim amaçları kolayca erişilebilecek şekilde yayımlanmıştır.

2.6-Programın iç ve dış paydaşlarının gereksinimleri doğrultusunda uygun aralıklarla güncellenmelidir.

Değerlendirmemiz:

Programın eğitim amaçlarının belirlenen iç ve dış paydaşlarının önerileri doğrultusunda güncellendiği öz değerlendirme raporunda belirtilmektedir.

Programın eğitim amaçlarının iç ve dış paydaşlarının gereksinimleri doğrultusunda sistematik ve planlı bir şekilde yapıldığına dair somut bir kanıt sunulmamıştır.

3-PROGRAM ÇIKTILARI

Program Çıktıları: Öğrencilerin programdan mezun oluncaya kadar kazanmaları gereken bilgi, beceri, deneyim ve davranışları tanımlayan ifadelerdir (FEDEK, 2017).

Ölçme: Bu ölçüte ilişkin ölçme, program çıktılarına erişim düzeylerini saptamak üzere çeşitli yöntemler kullanılarak yürütülen veri ve kanıt tanımlama, toplama ve düzenleme sürecidir (FEDEK, 2017).

Değerlendirme: Bu ölçüte ilişkin değerlendirme, ölçmeler sonucu elde edilen verilerin ve kanıtların çeşitli yöntemler kullanılarak yorumlanması sürecidir. Değerlendirme süreci, program çıktılarına erişim düzeylerini vermeli, elde edilen sonuçlar programı iyileştirmek üzere alınacak kararlar ve

yürütülecek eylemlerde kullanılmalıdır (FEDEK, 2017).

3.1-Program çıktıları, program eğitim amaçlarına ulaşabilmek için gerekli bilgi, beceri ve davranış bileşenlerinin tümünü kapsamlı ve ilgili (MÜDEK, FEDEK, SABAK, EPDAD vb. gibi) Değerlendirme Çıktılarını da içerecek biçimde tanımlanmalıdır. Programlar, program eğitim amaçlarıyla tutarlı olmak koşuluyla, kendilerine özgü ek program çıktıları tanımlayabilirler.

Değerlendirmemiz:

Öz değerlendirme raporunda yer verilen bilgilere göre, ilgili program için 11 adet program çıktısı belirlenmiş ve bu çıktılar program öğretim amaçlarıyla ilişkilendirilmiştir.

3.2-Program çıktılarının sağlanma düzeyini dönemsel olarak belirlemek ve belgelemek için kullanılan bir ölçme ve değerlendirme süreci oluşturulmuş ve işletiliyor olmalıdır.

Değerlendirmemiz:

Öz değerlendirme raporunda belirtilen program çıktılarının sağlanma düzeyinin belirlenmesi için özel olarak geliştirilmiş bir ölçme ve değerlendirme süreci ile ilgili bir kanıt sunulmamıştır.

3.3-Programlar mezuniyet aşamasına gelmiş olan öğrencilerinin program çıktılarını sağladıklarını kanıtlamalıdır.

Değerlendirmemiz:

Programdan mezuniyet, programda yer alan tüm derslerden başarılı olunmasını gerektirmektedir. Öz değerlendirme raporunda bu husus ile ilgili olarak, “program çıktılarının karşılığında yer alan dersleri başarı ile tamamlayan öğrencilerin bu çıktılara ulaştıkları düşünülmektedir” ifadesine yer verilmiştir. Dolayısıyla mezuniyet aşamasında gelmiş olan öğrencilerin program çıktılarını özel olarak sağladıklarına dair bir ölçme ve değerlendirme sistemi ile ilgili kanıt sunulmamıştır. Programa kayıt olan öğrenci sayıları yüksek fakat mezun sayılarında yıllara göre bir düşüş görülmektedir. Mezun sayılarının kayıt sayılarına göre düşük olmasının sebeplerinin araştırılması ve bununla ilgili tedbirlerin alınması, programın geliştirilmeye açık yanıdır.

4-SÜREKLİ İYİLEŞTİRME

4.1-Kurulan ölçme ve değerlendirme sistemlerinden elde edilen sonuçların programın sürekli iyileştirilmesine yönelik olarak kullanıldığına ilişkin kanıtlar sunulmalıdır.

Değerlendirmemiz:

Afyon Kocatepe Üniversitesi Uzaktan Eğitim Meslek Yüksekokulu Harita ve Kadastro Programı'nda öğrencilerin program vizyon ve misyonu doğrultusunda eğitim almalarını sağlamak amacıyla iç ve dış paydaşlar ve öğretim üyelerinin önerisi ile ilgili birim kurullarının onayıyla program iyileştirme çalışmaları gerçekleştirilmektedir.

4.2-Bu iyileştirme çalışmaları, başta Ölçüt 2 ve Ölçüt 3 ile ilgili alanlar olmak üzere, programın gelişmeye açık tüm alanları ile ilgili, sistematik bir biçimde toplanmış, somut verilere dayalı olmalıdır.

Değerlendirmemiz:

Gerçekleştirilen uygulamalara yönelik somut bir kanıt bulunmamaktadır.

5-EĞİTİM PLANI

Kredi: Bir kredi, yarıyıl boyunca her hafta düzenli olarak verilen bir saatlik teorik dersin ya da yapılan iki ya da üç saatlik uygulama veya pratik / laboratuvar çalışmalarının öğretim yüküne eşdeğerdir.

AKTS Kredisi: Avrupa Kredi Transfer Sisteminde tanımlanan kredi.

5.1-Her programın program eğitim amaçlarını ve program çıktılarını destekleyen bir eğitim planı (müfredatı) olmalıdır. Eğitim planı bu ölçütte verilen ortak bileşenler ve disipline özgü bileşenleri içermelidir.

Değerlendirmemiz:

Programda yürütülen dersler ile ilgili izlenceler Bologna ders sisteminden faydalanılarak kanıt olarak sunulmuştur. Bu izlenceler son derece faydalı, bilgilendiricidir ve istenilen formata uygundur.

5.2-Eğitim planının uygulanmasında kullanılacak eğitim yöntemleri, istenen bilgi, beceri ve davranışların öğrencilere kazandırılmasını garanti edebilmelidir.

5.2.1.Öğretim Planının Uygulanmasında Kullanılan Öğretim Yöntemleri

Değerlendirmemiz:

Program için belirlenen Eğitim-Öğretim planının uygulanmasında kullanılacak birçok öğretim yöntemi (Anlatım, tartışma, gösterip yaptırma, sorun çözme, İşbirlikli öğrenme, gösteri, benzetişim, proje, gezi, görüşme vb.) öz değerlendirme raporunda detaylıca sunulmuştur. Bu yöntemler program kapsamında kullanılan öğretim yöntemlerinin oldukça çeşitli olduğuna işaret etmektedir. Ancak bu yöntemlerin etkinliği ile ilgili bir kanıt sunulmamıştır. Derslerin eğitsel değerlendirmeleri ile alakalı yapılacak olan anket çalışmaları bu kısımda iyileştirilecek olan adımlar olarak görülebilir.

5.3-Eğitim planının öngörüldüğü biçimde uygulanmasını güvence altına alacak ve sürekli gelişimini sağlayacak bir eğitim yönetim sistemi bulunmalıdır.

Değerlendirmemiz:

Programda öğretim planının bölüm başkanı ve öğretim elemanlarından oluşan Bölüm Kurulu tarafından sürekli olarak incelendiği ve her yarıyıl sonunda bölüm paydaşlarının görüş ve önerileri alınarak değerlendirmeler yapıldığı belirtilmiştir. Bu uygulamaların program kapsamında belirlenen öğretim planının öngörüldüğü biçimde uygulanması ve sürekli gelişim sağladığı düşünülmektedir.

5.4-Eğitim Planı, En az bir yıllık ya da en az 32 kredi ya da en az 60 AKTS kredisi tutarında temel bilim eğitimi içermelidir.

Değerlendirmemiz:

Tüm program kapsamında bulunan 120 AKTS düzeyindeki temel bilimlerin yeterli olduğu düşünülmektedir.

5.5-En az bir buçuk yıllık ya da en az 48 kredi ya da en az 90 AKTS kredisi tutarında temel (mühendislik, fen, sağlık...vb.) bilimleri ve ilgili disipline uygun meslek eğitimi içermelidir.

Değerlendirmemiz:

Sunulan kanıtlar bu ölçütün sağlandığını göstermektedir.

5.6-Eğitim programının teknik içeriğini bütünleyen ve program amaçları doğrultusunda genel eğitim olmalıdır.

Değerlendirmemiz:

Öz değerlendirme raporunda programa ait sunulan kanıtlar bu ölçütün sağlandığını göstermektedir.

5.7-Öğrenciler, önceki derslerde edindikleri bilgi ve becerileri kullanacakları, ilgili standartları ve gerçekçi kısıtları ve koşulları içerecek bir ana uygulama/tasarım deneyimiyle, hazır hale getirilmelidir.

Değerlendirmemiz:

Öz değerlendirme raporunda, bu ölçüt ile ilgili olarak sadece staj uygulaması örnek olarak verilmiştir. Staj uygulamasının bu ölçütte bahsedilen hususların çoğunun gözlemlenmesi için olanak sağladığı düşünülmekle beraber önceki derslerde edinilen bilgi ve becerilerin ana uygulamada gerçekten kullanılıp kullanılmadığına ilişkin somut bir kanıt sunulmamıştır.

6-ÖĞRETİM KADROSU

6.1-Öğretim kadrosu, her biri yeterli düzeyde olmak üzere, öğretim üyesi-öğrenci ilişkisini, öğrenci danışmanlığını, üniversiteye hizmeti, mesleki gelişimi, sanayi, mesleki kuruluşlar ve işverenlerle ilişkiyi sürdürebilmeyi sağlayacak ve programın tüm alanlarını kapsayacak biçimde sayıca yeterli olmalıdır.

Değerlendirmemiz:

İlgili programda 1 doktor öğretim üyesi ve 1 öğretim görevlisi kadrolu olarak görev yapmaktadır. Mevcut öğretim üyelerinin araştırma projeleri ve bilimsel yayınlar açısından yeterli oldukları görülmektedir. Ancak öğretim kadrosunun belirtilen yeterliklere sahip olduğu düşünülmekte beraber sayıca yetersiz olduğu görülmektedir. Öğretim kadrosunun meslek yüksekokullarında asgari 3 olması gerekmektedir. Bu sayının tamamlanması programın geliştirilmeye açık yanıdır.

6.2-Öğretim kadrosu yeterli niteliklere sahip olmalı ve programın etkin bir şekilde sürdürülmesini, değerlendirilmesini ve geliştirilmesini sağlamalıdır.

Değerlendirmemiz:

Öğretim üyelerinin öz geçmişleri ve sorumlu oldukları dersleri içeren tablolar incelenmiş ve öğretim kadrosunun yeterli niteliklere sahip ve programın etkin bir şekilde sürdürülmesine katkıda buldukları görülmüştür.

6.3-Öğretim üyesi atama ve yükseltme kriterleri yukarıda sıralananları sağlamaya ve geliştirmeye yönelik olarak belirlenmiş ve uygulanıyor olmalıdır.

Değerlendirmemiz:

Öğretim üyesi atama ve yükseltme faaliyetleri Afyon Kocatepe Üniversitesi Öğretim Üyeliğine Yükseltme ve Atama Yönergesinde belirtilen kriterlere göre yapılmaktadır.

7-ALTYAPI

7.1-Sınıflar, laboratuvarlar ve diğer teçhizat, eğitim amaçlarına ve program çıktılarına ulaşmak için yeterli ve öğrenmeye yönelik bir atmosfer hazırlamaya yardımcı olmalıdır.

Değerlendirmemiz:

Öz değerlendirme raporunda sunulduğu üzere program tarafından sağlanan sınıf laboratuvar ve diğer araçlar öğrencilerin program çıktılarına ulaşması konusunda yeterlidir. Ancak harita ve kadaströ ölçüm uygulamalarını yapacak teçhizatların yeterliliği konusunda detaylı bilgi verilmemiştir. Bu konuda eksikliğin tamamlanması programın geliştirilmeye açık yanıdır.

7.2-Öğrencilerin ders dışı etkinlikler yapmalarına olanak veren, sosyal ve kültürel gereksinimlerini karşılayan, mesleki faaliyetlere ortam yaratarak, mesleki gelişimlerini destekleyen ve öğrenci-öğretim üyesi ilişkilerini canlandıran uygun altyapı mevcut olmalıdır.

Değerlendirmemiz:

Programda eğitim alan öğrencilerin mesleki gelişimine yönelik ders dışı etkinlik imkanları ile alakalı somut bir kanıt öz değerlendirme raporunda sunulmamıştır.

7.3-Programlar öğrencilerine modern mühendislik araçlarını kullanmayı öğrenebilecekleri olanakları sağlamalıdır. Bilgisayar ve enformatik altyapıları, programın eğitim amaçlarını destekleyecek doğrultuda, öğrenci ve öğretim üyelerinin bilimsel ve eğitsel çalışmaları için yeterli düzeyde olmalıdır.

Değerlendirmemiz:

Programda uygulanan eğitim amaçları kapsamında öğrencilere mesleki uygulamalar yaptırılmaktadır. Bu sebeple bu uygulamaların programın eğitim amaçlarını desteklediği düşünülmektedir. Buna ek olarak program kapsamında öğrenci ve öğretim üyelerine sunulan imkanlar yeterlidir.

7.4-Öğrencilere sunulan kütüphane olanakları eğitim amaçlarına ve program çıktularına ulaşmak için yeterli düzeyde olmalıdır.

Değerlendirmemiz:

Programda öğrencilere sunulan kütüphane imkanları yeterlidir.

7.5-Öğretim ortamında ve öğrenci laboratuvarlarında gerekli güvenlik önlemleri alınmış olmalıdır. Engelliler için altyapı düzenlemesi yapılmış olmalıdır.

Değerlendirmemiz:

Öz raporda sunulan bilgiler bu ölçütün sağlandığına işaret etmektedir.

8-KURUM DESTEĞİ VE PARASAL KAYNAKLAR

8.1-Üniversitenin idari desteği, yapıcı liderliği, parasal kaynaklar ve dağıtımında izlenen strateji, programın kalitesini ve bunun sürdürülebilmesini sağlayacak düzeyde olmalıdır.

Değerlendirmemiz:

Diğer devlet üniversitelerinde de olduğu gibi Afyon Kocatepe Üniversitesi Uzaktan Eğitim MYO Harita ve Kadastro programında da personel maaşları devlet tarafından karşılanmaktadır. Program bütçesine ait harcamalar öz değerlendirme raporunda detaylı olarak verilmiştir. Programa ait harcamalar Uzaktan Eğitim MYO bütçesi tarafından karşılanmaktadır. Programın ihtiyacı olan laboratuvar malzemeleri vs. Üniversite tarafından ayrılan bütçeden karşılanmaktadır.

8.2-Kaynaklar, nitelikli bir öğretim kadrosunu çekecek, tutacak ve mesleki gelişimini sürdürmesini sağlayacak yeterlilikte olmalıdır.

Değerlendirmemiz:

Bilimsel Araştırma Projeleri Koordinasyon Birimi tarafından bilimsel araştırma projelerine destek verilebilmektedir. Buna ek olarak ulusal ve uluslararası akademik toplantılara katılım için yolluk ve yevmiye desteği sunulmaktadır. Bununla birlikte programda BAP proje desteklerinden yararlanan öğretim elemanı sayısı önceki ölçütlere ek olarak bu ölçütte de kanıt olarak sunulabilir (Örneğin programda BAP proje desteklerinden yararlanan öğretim elemanı sayısı gibi).

8.3-Program için gereken altyapıyı temin etmeye, bakımını yapmaya ve işletmeye yetecek parasal kaynak sağlanmalıdır.

Değerlendirmemiz:

Rektörlüğe bağlı çeşitli idari birimler (bilgi işlem daire başkanlığı, yapı işleri daire başkanlığı vs.) aracılığıyla program için gerekli altyapı oluşturulmuş ve sürdürülebilirliği sağlanmaktadır.

8.4-Program gereksinimlerini karşılayacak destek personeli ve kurumsal hizmetler sağlanmalıdır. Teknik ve idari kadrolar, program çıktılarını sağlamaya destek verecek sayı ve nitelikte olmalıdır.

Değerlendirmemiz:

MYO bünyesinde görev yapan idari ve teknik personelin program çıktılarını sağlamaya destek verecek yeterlikte ve sayıda olduğu görülmektedir.

9-ORGANİZASYON VE KARAR ALMA SÜREÇLERİ

9.1-Yükseköğretim kurumunun organizasyonu ile rektörlük, fakülte, bölüm ve varsa diğer alt birimlerin kendi içlerindeki ve aralarındaki tüm karar alma süreçleri, program çıktılarının gerçekleştirilmesini ve eğitim amaçlarına ulaşılmasını destekleyecek şekilde düzenlenmelidir.

Değerlendirmemiz:

Öz değerlendirme raporunda sunulan yıllık değerlendirme raporunda, organizasyon ve karar alma süreci ile ilgili bilgiler, amaç ve hedefler, güçlü yönler ve iyileştirmeye açık yönler değerlendirilmiştir. Bu sebeple, öz raporda sunulan bilgiler bu ölçütün sağlandığına işaret etmektedir.

10-PROGRAMA ÖZGÜ ÖLÇÜTLER

10.1-Programa Özgü Ölçütler sağlanmalıdır.

Değerlendirmemiz:

Öğretim programında yer alan derslerde çeşitlilik sağlamak amacıyla tüm anabilim dallarıyla ilgili seçmeli dersler yürütülmektedir. Verilen derslerin video ile desteklenmesi ve uygulamaya yönelik çalışmalar yapılması bu ölçütün sağlandığına işaret etmektedir.

11. ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME

Değerlendirmemiz:

Programda eğitim veren öğretim elemanlarının araştırma projesi, bilimsel yayın ve atıf sayılarının yeterli olduğu düşünülmektedir. Programda mevcut öğretim elemanlarının yaptığı araştırma çalışmaları öz değerlendirme raporunda detaylı olarak sunulmuştur. Harita ve Kadastro programı öğrencilerinin bu araştırmalardaki katkısının olup olmadığı, varsa ne oranda katkı sağladığı belirtilmesi, programın geliştirilmeye açık yönüdür.

SONUÇ

Güçlü yönler:

1. Mevcut teçhizat, bilgisayar ve laboratuvar altyapılarının, programın yürütülmesi için yeterli olduğu anlaşılmaktadır.
2. Programdaki mevcut öğretim elemanlarının akademik açıdan yeterli olduğu anlaşılmaktadır.
3. Yatay geçişle kabul ile başka kurumlardan ve/veya programlardan alınmış dersler ve kazanılmış kredilerin değerlendirilmesinde uygulanan politikalar konusunda standartlaşmış uygulamalar ve düzenlemeler söz konusudur.
4. Engelli öğrenciler için yapılan düzenlemeler yeterlidir.
5. Programın eğitim amaçları ile program çıktıları belirlenmiş ve bunların ışığında derslerin çoğunun izlencesi oluşturulmuştur ve bu izlenceler iç ve dış paydaşların önerileri ile desteklenerek geliştirilmektedir.
6. Program bir devlet üniversitesi bünyesinde yürütüldüğünden, programın yürütülmesi için finansal ve para kaynakları açısından bir sorunla karşılaşmamaktadır.
7. Programda eğitim veren öğretim üyesi ve öğretim görevlisinin özgeçmişleri yeterlidir.

Geliştirilmeye açık yönler:

1. Uluslararası öğrenci hareketliliğine ek olarak Ulusal öğrenci hareketliliğini teşvik edecek ve sağlayacak takım çalışmalarının yapılması ve bunun bir vizyon olarak ortaya konulması, programın geliştirilmeye açık yanısıdır.
2. Programda bulunan öğretim elemanının sayıca yetersiz olduğu düşünülmektedir. Bu sayının artırılması programın geliştirilmeye açık bir başka yönüdür.
3. Programda mezun sayıları kayıt sayılarına göre oldukça düşük olduğu görülmektedir. Mezun sayılarının artırılması konusunda bir çalışma yapılması, programın geliştirilmeye açık yanısıdır.
4. Program öğretim üyelerinin araştırma projelerinde harita ve kadastro programı öğrencilerinin dâhil edilmesi, programın geliştirilmeye açık yanısıdır.
5. Öğrencilerin harita ve kadastro okuryazarlığının geliştirilmesine yönelik gerekli nitelikli kaynakların belirlenmesi ve bunların öğrencilerin hizmetine sunulması önemlidir.